

ОТЧЕТ
директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы
по теме: «Основные направления деятельности коллектива по реализации
Программы развития лицея в 2017-2018 учебном году»

МБОУ «Многопрофильный лицей №3» находится в центре г. Махачкалы, являющегося на настоящий момент активно разрастающимся в плане инфраструктуры, а также новых жилых домов. В лицее обучаются и воспитываются дети различных национальностей и вероисповеданий. Поэтому лицей как образовательное учреждение представляет собой единицу социокультурного центра для решения задач, связанных с развитием национально-региональных аспектов образования, которые направлены на сохранение и совершенствование национальных культур, приобщение подрастающих поколений к родному языку и культурным традициям, обеспечение стабильности межнациональных отношений, укрепления взаимопонимания между народами.

Социокультурный образовательный центр - образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая программы общего образования, программы дополнительного образования, и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Целью работы МБОУ «Многопрофильный лицей №3» в рамках вышеуказанной программы является:

- обеспечение социальной справедливости, межнационального мира;
- сохранение и приумножение семейных традиций;
- формирование духовной личности;
- формирование единого образовательного пространства.

Сотрудничество учреждений, входящих в социокультурный центр, должно обеспечивать оптимальные условия полноценного обучения и воспитания детей, разностороннее развитие каждому учащемуся, социальную защиту, эффективно использовать социокультурные и образовательные возможности лицея и его социального окружения, кадровые и материальные ресурсы для полноценной социализации личности.

Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Задачами лицея как одной из единицы социокультурного центра являются:

- привлечение всех структурных единиц социокультурного центра к решению проблем лицея и укрепление связей с окружающим социумом;
- пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек учащихся;
- развитие национального самосознания, воспитание уважения к своему и другим народам, их истории и культуре;
- укрепление гражданских основ общества, гармонизация социальных отношений, обеспечение межнационального и межконфессионального согласия;
- объединение усилий семьи и образовательных учреждений в процессе обучения и воспитания, повышение этнокультурной компетенции учителей и родителей;
- создание благоприятных условий для диалога языков и культур как основы формирования полилингвальной толерантной языковой личности, способной активно развиваться в полиэтнической среде;
- воспитание культуры и любви к художественному слову, недопустимость искажения языков, их изучение в тесной связи с культурой и историей народов.

Для реализации вышеуказанной цели и решения поставленных задач лицей определил основные виды деятельности и возможные направлений по каждому виду деятельности.

Виды деятельности	Направления
Социальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков; • развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации; • обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей жизнедеятельности социокультурного бытия; • организация и проведение экологических экспедиций, выставок, конкурсов детского творческого труда; • научно-исследовательская деятельность учащихся в городских и региональных экологических конференциях; • организация работы по уборке пришкольных территорий по изготовлению гнездовий и кормушек для птиц; • природоохранная деятельность; • работа органов родительского и детского самоуправления; • социально-психологические тренинги; • акции, фестивали, выставки; • деятельность детских объединений и организаций; • сотрудничество с семьёй.
Духовно-нравственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм; • формирование культуры мышления; • распространение знаний; • реализация культурных норм с использованием соответствующих форм, средств и методов. • реализация программ по изучению истории, традиции, культуры своего народа, своего края, своей Родины; • организация и проведение конкурсов, олимпиад, соревнований, конференций по патриотической тематике, по проблемам сохранения природных и материальных ресурсов стран, встреч с интересными людьми, патриотами своего Отечества.
Общественно-интеллектуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программ по изучению культуры и истории как своего народа, так и других стран; • организация и проведение концертов, народных праздников, фестивалей песен, выставок, спектаклей, праздников, конкурсов, тематических балов, вечеров, цикла бесед по этике и эстетике; • мероприятия, направленные на поддержание национальных традиций народов Республики Дагестан.
Правственно-правовое направление	<ul style="list-style-type: none"> • организация бесед и диспутов по глобальным проблемам современности; • раскрытие духовных ценностей и достижений народов нашей страны; • иллюстрация примеров основ конституционного строя Российской Федерации, основных прав и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • обучение формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны
Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • реализация Федеральных программ «Здоровый образ жизни», «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»; • организация и проведение спортивно-оздоровительных праздников; • бесед и лекций о здоровом образе жизни; • встреч с медицинскими работниками, пропагандирующими

	здоровый образ жизни; <ul style="list-style-type: none">• тематических лекций;• применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
--	--

В 2017-2018 учебном году деятельность коллектива лицея была направлена на реализацию следующих задач:

- Продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов работы по реализации ФГОС в 7-х классах, выработка единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для эффективного внедрения ФГОС в основной школе.

- Введение в образовательный процесс по всем предметным дисциплинам личностно-ориентированных образовательных технологий деятельностного обучения, способствующих формированию самостоятельной учебной активности и критического мышления учащихся.

- Систематизировать работу по диагностике и мониторингу образовательного процесса с усилением реализуемого направления деятельности всех его участников (учащихся, педагогов, родителей) с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

- Совершенствовать работу по профориентации учащихся, взаимодействию с вузами.

- Продолжить работу по использованию индивидуального маршрута по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, применить более эффективные методы по подготовке учащихся к предметным тестированиям по ЕГЭ и ОГЭ. Планка умений и навыков, которые предъявляются в ходе тестирований гораздо выше тех ЗУН, которыми овладевают учащиеся на уроках.

Выработать новые подходы по подготовке учащихся к проверке знаний в формате ЕГЭ и ОГЭ для получения более высоких результатов.

- Продолжить реализацию проектов, способствующих построению образовательного процесса в целом, в первую очередь, инновационной деятельности по формированию у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, учебных, регулятивных).

- Внедрение в практику работы современных форм административного диагностического контроля; создание единой системы, связанной с анализом собственной деятельности учителя и деятельности коллектива в целом.

- Использование менеджмента и маркетинговых технологий в управлении образования.

- «От портфолио учителя – к портфолио ученика»: совершенствование компетенций самоанализа и само моделирования своего профессионального роста и успехов учеников.

- Обеспечить непрерывное развитие потенциала учителя с использованием современных технологий обучения (дистанционного, интерактивного и др.).

- Повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование.

- Совершенствование и более активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

- Реализация воспитательной деятельности с позиции четко учтенного ресурсного подхода и следования составленным программам.

- Широкое использование инновационных технологий по отработке содержания и оценки уровня воспитанности обучающихся их нравственных и гражданских качеств.

- Активное изучение культурного наследия Дагестана, России через эксперимент по поликультурному образованию, использование эффективных форм и методов музейной педагогики, осуществление интеграции основного и дополнительного образования, изучение в 4-х и 5-х классах курса ОРКСЭ.

- Переход системы работы с одаренными учащимися в режим активного функционирования.

- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех уровнях обучения в школе.

Продолжить работу органов школьного самоуправления

Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Режим работы учреждения- 6-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лицея. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

При организации учебного процесса по итогам каждого полугодия контролировалось выполнение образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все учебные программы по всем предметам выполнены полностью в соответствии с календарно-тематическими планированиями. Контролировалось выполнение письменных контрольных работ, диктантов, лабораторных и практических работ в соответствии с графиком контрольных работ, что позволяло избежать перегрузки учащихся.

В условиях подготовки к проведению ЕГЭ и ОГЭ было обращено особое внимание на проведение проверочных работ в форме тестов, отработке навыков заполнения бланков ответов, отработке навыков написания тестовых заданий по предметам, выбранных учащимися для сдачи в форме ЕГЭ.

По графику проводились диагностические работы системы «СтатГрад».

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и индивидуальные учебные планы надомного обучения выполнены полностью.

Все элективные курсы нацеливают обучающихся на осознанный выбор профессии, способствуют формированию целеустремленной личности, соответствуют концепции предпрофильной и профильной подготовки, расширяют содержание базовых учебных предметов, что позволяет учащимся получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план, учебные программы пройдены в соответствии с заявленным уровнем.

В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления причин недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Мониторинг отслеживался по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- Качество знаний учащихся;
- Общая и качественная успеваемость;
- Степень готовности выпускников к итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ
- Степень готовности девятиклассников к обучению на третьей ступени (профильному);

На конец учебного года в школе обучалось 881 учащихся. Контингент обучающихся сохранен, отсева нет. Наблюдается увеличение контингента обучающихся, что связано не только с положительной тенденцией демографической ситуации, но и стабильными результатами деятельности коллектива, что привело к повышению имиджа лицея.

2015-2016	2016-2017	2017-2018
873	875	881

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта и успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам. Успеваемость по лицее составила 100%. По итогам 2017-2018 уч. года аттестации с оценочной системой подлежали 802 человек (1 класс - безоценочная система, 140 человек).

Качество знаний по итогам 2017 – 2018 учебного года составило 44,0%, что на 2,2% выше показателя прошлого учебного года.

2015-2016	2016-2017	2017-2018
40,6%	41,8%	44,0%

Следует отметить, что остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

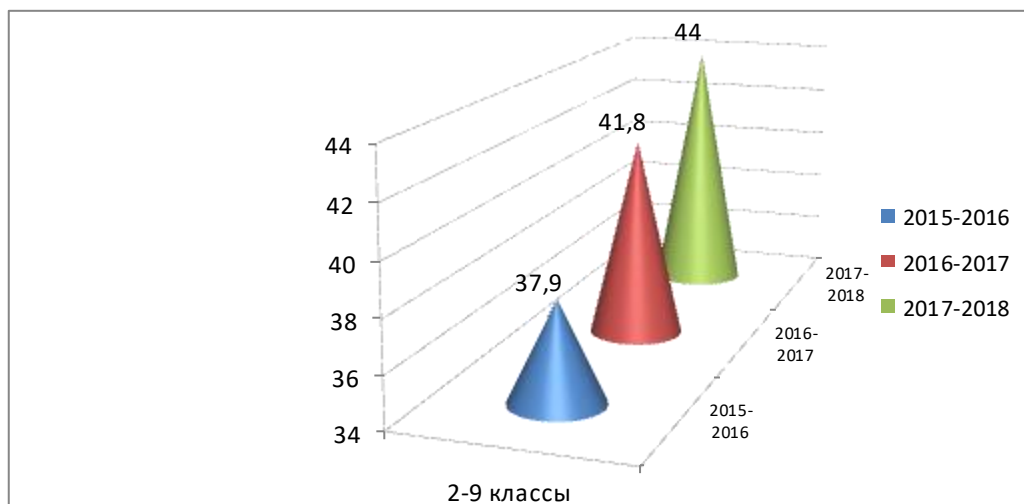
Учебный год	«5»	«4 и 5»	«5», «4 и 5»
2015-2016	55	212	267
2016-2017	61	238	299
2017-2018	68	272	340

С одной «4» год закончили 19 учащихся; с одной «3» по лицейю всего 64 учащихся.

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

Качество знаний по классам за 3 года:

Классы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
2-4	49	51	54
5-9	36	37	38
10-11	37	38	39
2-11	40,6	41,8%	44,0



Как видно из диаграммы,

уровень обученности учащихся постепенно идет на возрастание. Конечно, наблюдается незначительный спад в 4 четверти по сравнению с 3 четвертью. Тем не менее, если сравнить качество знаний на начало и конец учебного года, то отслеживается положительная динамика с разницей в 8,68 %.

Наблюдается положительная динамика во 2-х и 4-х классах по сравнению на начало и конец учебного года.

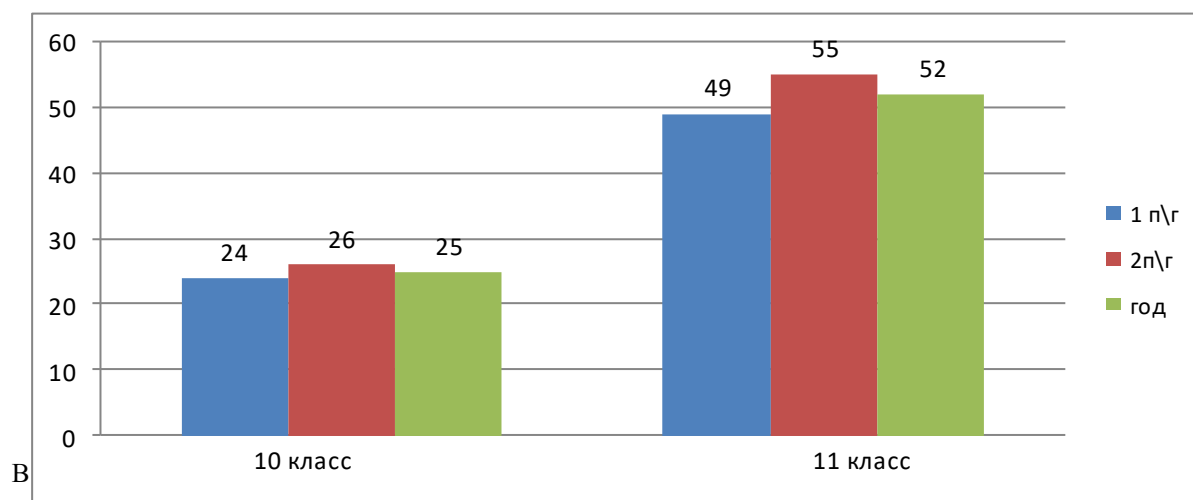
Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого - педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия) работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Отслеживая качественные показатели учащихся 1-4 классов по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и СОУ, характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную.

Следует отметить значительное повышение качества обученности по итогам года в 5-9 классах (+8%).

Качество знаний в 10-11 классах



10 и 11 класс

можно видеть положительную динамику:

10 класс I полугодие – 24%, II полугодие -26%, год -25%

11 класс I полугодие – 49%, II полугодие -55%, год -52%

Но по сравнению с качеством знаний 10-х классов за прошлый учебный год, в нынешнем учебном году 10-ти классники показали более низкий результат:

2016-2017 уч. год – 35%

2017-2018 уч. год – 25%.

В 11 классе по итогам 2017-2018 уч. года качество знаний повысилось на 5% по сравнению с результатом 11 класса в прошлом учебном году:

2016-2017 уч. год - 47%

2017-2018 уч. год – 52%

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Особо надо отметить на хорошо организованный адаптационный период в 10-м классе. Классные руководители, учителя – предметники строили свою работу, учитывая психологические особенности учащихся при переходе на следующий уровень обучения.

Период адаптации учащихся 5-х классов, в целом, проходил на удовлетворительном уровне. Следует обратить пристальное внимание на 5-е классы, качество знаний в которых по сравнению с прошлым годом снизилось на 28 %. (бывшие 4-е классы.). По результатам обследований школьного педагога - психолога Амагаевой З.А. учащихся 5-х классов на предмет адаптации и тревожности, именно в 5-х классах самое наименьшее количество учащихся с повышенным или высоким уровнем тревожности (5 человек, что составляет 7%), с низкой адаптацией – 5 человек, что объясняется, прежде всего, хорошей работой классных руководителей как с детьми, так и с родителями в период адаптации. В то же время следует обратить внимание и на усиленный контроль со стороны администрации за соблюдением единых требований учителями-предметниками при введении ФГОС ООО.

С целью сопровождения процесса психологического развития учащихся посредством создания определённых условий в образовательной среде лица педагогом-психологом Амагаевой З.А. были проведены обследования в 5-х классах, используя следующие методики:

- Социометрия
- Исследование школьной тревожности
- Опросник по адаптации

Данное исследование выявило, что только 10% пятиклассников имеют высокий уровень адаптации, у 83%- средний, 7% детей – низкий уровень. По результатам исследования было проведено консультирование учителей и родителей, даны рекомендации по оказанию помощи в адаптации учащихся. Особое внимание уделялось работе с детьми, имеющие низкую степень адаптации.

Педагогом – психологом Амагаевой З.А., было проведено тестирование учащихся 5-го класса на изучение уровня и характера тревожности, связанной с переходом к обучению на уровне ООО, используя методику диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Таким образом, наиболее актуальным в плане тревожности является **страх ситуации проверки знаний (21,3%)**. По результатам обследования проводились консультации для учителей и родителей, даны рекомендации, а также проводились коррекционные работы по снижению школьной тревожности.

По результатам социометрии определены лидеры и «непринятые» дети в 5-х классах: самое большое число «непринятых» детей в 5³ классе, что вызывает определенную тревогу. Несмотря на определенную проделанную работу в течение учебного года, в следующем учебном году необходимо провести совместное заседание ШМО начальных классов и учителей – предметников, где необходимо выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5-х классах, учитывая опыт работы классных руководителей Гасановой Т.М., Магомедовой К.Б., Бабаевой С.Б.

Анализ степени обученности учащихся показал, что СОУ в 5¹, 7¹, 8¹, 9¹ и 11² классах соответствует 5 уровню (64% - 100%). Это говорит о том, что учащиеся вышеназванных классов способны к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; учащиеся умеют дать ответ на любой вопрос, решают любую задачу и примеры, которые могут быть им предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

В остальных классах степень обученности учащихся соответствует 4 уровню. Это репродуктивный уровень, т.е. учащиеся, умеют применять полученные знания на практике.

Следовательно, можно сделать вывод, что учащиеся лицея владеют базовым уровнем обученности, а в некоторых классах (5¹, 7¹, 8¹, 9¹, 11²) учащиеся показывают высокий уровень обученности.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение качества обученности по математике. Следует обратить особое внимание на результаты учащихся 10-х классов - разница в качестве обученности по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 16%, что объясняется только низким уровнем мотивации на обучение самих учащихся. Процент успешности по отдельным классам недостаточно высок, в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей. Ряд учащихся не подтвердили свои оценки и по результатам промежуточной аттестации, что сказалось на качестве знаний. Причиной таких результатов является недостаточная организация индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися, не используются активные формы обучения, отсутствует системная работа учителя подготовки обучающихся к итоговому контролю.

Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании математики, недостаточно прорабатываются в 6-8 классах те ключевые темы, вынесенные на итоговые аттестации в 9-х и 11 – х классах. Учитывая статус учреждения (лицей с математическим уклоном), состояние преподавания математики, уровень качественного математического образования в лицее вызывает серьезную тревогу.

Учебно - материальная база и профессиональный уровень педагогов позволяет проводить учебную деятельность на современном уровне. Однако, настораживает значительная разница итогов успеваемости за учебный год с итогами промежуточной аттестации, контрольных срезов и результатами пробных тестирований в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам ЕМЦ.

По результатам пробного тестирования в 9-х классах успеваемость составила 84,5%, качество - 21%. Мониторинг по математике и физике в 10-х классах, проведенный в мае показал низкий результат. Из 10 максимальных баллов, по лицее - 5,9.

Качество обученности, которое показали выпускники по результатам пробного тестирования и административных контрольных работ значительно ниже итогов за II полугодие.

На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Учителя недостаточно хорошо владеют навыками ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС в 5-х-7-х классах. На уроках не прослеживается системная работа над УУД учащихся.

Проанализировав имеющиеся результаты и состояние профильного обучения в лицее, необходимо продолжить работу, направленную на перевод обучения обучающихся лицея на качественно новый уровень:

1. Выбор профиля обучения не всегда осуществляется обучающимися осознанно, не является мощным мотивационным фактором, способствующим повышению качества обученности обучающихся.

2. Недостаточность необходимых информационных ресурсов для участников образовательного процесса, вовлеченных в профильное обучение

Данные проблемы должны решаться в единстве действий всех уровней лицея, комплексного и системного подхода в организации предпрофильного, профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов, что позволит вывести обучение обучающихся на качественно новый уровень.

Выводы:

Анализ учебной работы лицея за 2017 - 2018 учебный год выявил следующие причины, не позволившие повысить качество образования в отдельно взятых классах:

- низкая учебная мотивация большинства обучающихся;
- отсутствие полного взаимопонимания с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых обучающихся;
- пробелы в знаниях обучающихся, связанные с недостаточным качеством формирования обязательных результатов обучения в начальной школе, несформированность УУД;
- низкий уровень познавательного интереса некоторых обучающихся;
- недостаточно высокий уровень выбора методов и приемов учебной работы со слабоуспевающими учениками;

Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

- при планировании и проведении урока в недостаточной степени учителя учитывают психолого-педагогические особенности обучающихся, их возрастной статус;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении в отдельных случаях.

Исходя из анализа работы необходимо осуществлять в новом учебном году деятельность по реализации следующих задач:

1. расширение и повышение качества образовательных услуг, включая дополнительные;
2. создание необходимых условий для освоения обязательных минимумов образовательных стандартов и решение воспитательных задач с целью формирования образовательной среды, отвечающей современным требованиям;
3. организация системного мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса.

Анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

Согласно утверждённым графикам проведения ВПР в 2017 и 2018 годах проводились проверочные работы для учащихся 4 классов с целью мониторинга результатов введения ФГОС и выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся. Проверочные работы проводились по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, русский язык в форме тестирования, математика, окружающий мир у 4 классов.

Математика

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1	27	27	8	10	9	-	100	67	3,9
4-2	23	22	12	3	7	-	100	68	4,2
4-3	24	24	9	7	8	-	100	67	4,0
4-4	23	21	4	9	7	1	95	62	3,7
Итого	97	94	33	29	31	1	98,7	65,9	3,97

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1	27	27	5	12	10	-	100	63	3,8
4-2	23	22	3	11	8	-	100	63,6	3,8
4-3	24	24	5	11	8	-	100	66,6	3,9
4-4	23	21	-	11	9	1	95	52	3,5

Итого	97	94	13	45	35	1	98,9	61,7	3,7
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	------------

Окружающий мир

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1	27	27	7	10	10	-	100	62,9	3,9
4-2	23	22	3	12	7	-	100	68	3,8
4-3	24	24	6	13	5	-	100	79	4,0
4-4	23	21	5	8	8	-	100	61,9	3,85
Итого	97	94	21	43	30	-	100	68	3,9

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

В 2017-2018 учебном году в лицее были проведены ВПР в 5, 6, 11 классах. В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6-х классах - математика, русский язык, биология, география, история, обществознание. В 11 классах – физика, химия, биология, английский язык, история, обществознание.

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-1	27	27	-	15	10	2	93	56	3,5
6-2	26	22	1	3	16	2	91	18	3,1
6-3	26	23	-	8	13	-	100	35	3,2
Итого	79	72	1	26	39	4	97	37,5	3,3

Биология

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-2	26	22	3	13	6	-	100	72,7	3,9
Итого	26	22	3	13	6	-	100	72,7	3,9

История

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-1	27	26	7	15	4	-	100	84,6	4,1
Итого	27	26	7	15	4	-	100	84,6	4,1

Обществознание

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-1	27	26	6	9	11	-	100	57,6	3,8
Итого	27	26	6	9	11	-	100	57,6	3,8

География

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-3	26	22	1	10	11	-	100	50	3,5
Итого	26	22	1	10	11	-	100	50	3,5

Биология

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			

Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

			«5»	«4»	«3»	«2»			
11-2	27	24	13	7	4	-	100	83	4,4
Итого	27	24	13	7	4	-	100	83	4,4

История

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11-1	19	10	6	3	1	-	100	90	4,5
11-2	27	14	10	4	-	-	100	100	4,7
Итого	46	24	16	7	1	-	100	95,8	4,6

Физика

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11-1	19	12	8	3	1	-	100	91,6	4,6
11-2	27	12	9	3	-	-	100	100	4,8
Итого	46	24	17	6	1	-	100	95,8	4,7

Английский язык

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11-1	19	1	1	-	-	-	100	100	5
11-2	27	3	2	1	-	-	100	100	4,7
Итого	46	4	3	1	-	-	100	100	4,8

Химия

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11-1	19	15	4	5	6	-	100	73	3,9
11-2	27	15	7	5	3	-	100	80	4,3
Итого	46	30	11	10	9	-	100	70	4,1

География

Класс	Всего учащихся	Количество участников	Количество учащихся выполнивших работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-1	18	18	10	5	3	-	100	83	4,7
Итого	18	18	10	5	3	-	100	83	4,7

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР были использованы образовательным учреждением для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в лицее.

Общие рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Анализ

результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ учащихся 9-х классов

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной

Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2017- 2018 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 25 мая по 29 июня (Приказ Минобрнауки №1097 от 10.11.2017 года). Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями. Все участники образовательного процесса, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования. Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ 9 (анализ деятельности учителей математики и русского языка, учителей-предметников);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен	Количество баллов (среднее значение)	Оценка				Успеваемость %	Качество %
				2	3	4	5		
1.	Русский язык	75	26	-	28	31	16	100	63
2.	Математика	75	17	-	21	41	13	100	72
3.	Физика	14	17	-	6	8	-	100	57
4.	Информатика	20	13	-	9	8	3	100	55
5.	Химия	25	25	-	3	10	12	100	88
6.	Биология	20	30	-	2	15	3	100	90
7.	История	4	24	-	1	3	-	100	75
8.	Обществознание	48	22	-	33	13	2	100	31
9.	География	17	23	-	6	6	5	100	65

Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

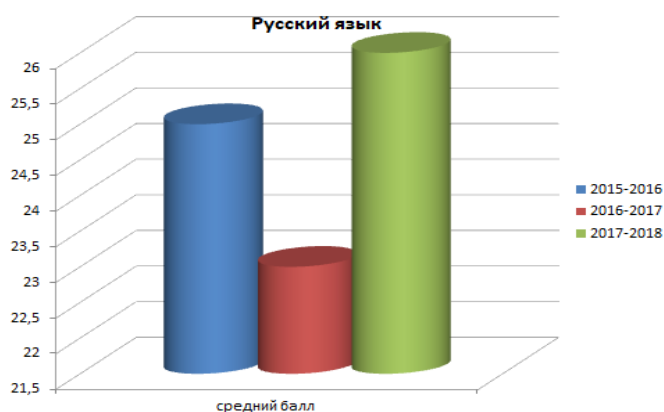
10.	Английский язык	1	69	-	-	-	1	100	100
11.	Литература	1	23	-	-	1	-	100	100

На конец 2017–2018 учебного года в 9–х классах обучалось 75 человек, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и два по личному выбору. Результаты прохождения ГИА-18 выпускниками основной школы показывают, что большинство из них выполнили требования, предусмотренные Госстандартом.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся МБОУ «Многопрофильный лицей №3» за 3 года.

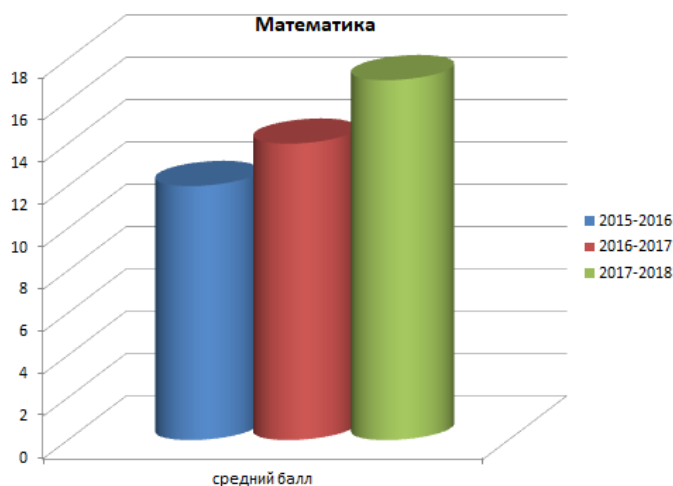
Русский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	86	25	3,7
2016-2017	82	23	3,5
2017-2018	75	26	3,8



Математика

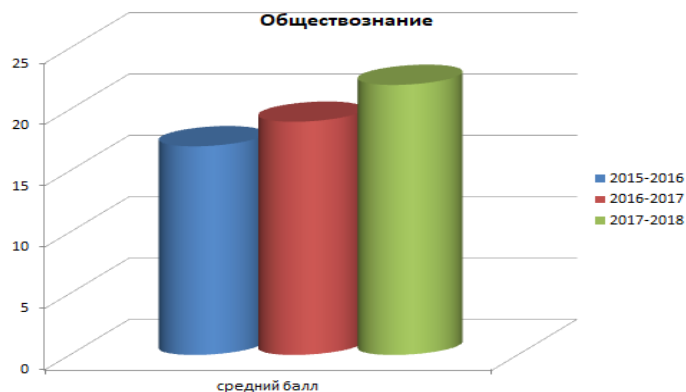
Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	86	12	3,2
2016-2017	82	14	3,5
2017-2018	75	17	3,9



Обществознание

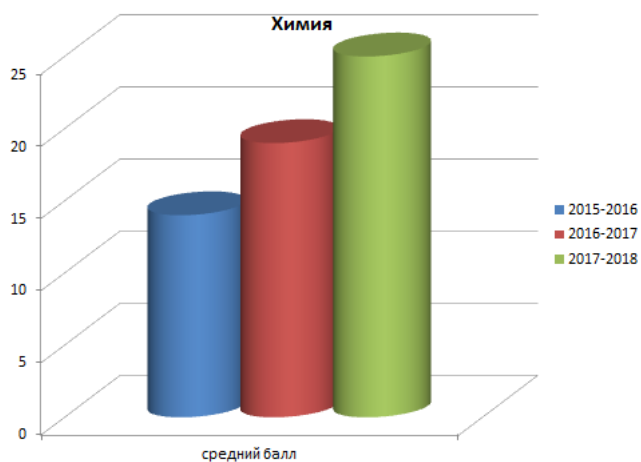
Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	38	17	2,8
2016-2017	54	19	3,2
2017-2018	48	22	3,4



Химия

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	20	14	3,2
2016-2017	25	19	3,5
2017-2018	25	25	4,3



Информатика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	18	14	3,3
2016-2017	28	12	3,6
2017-2018	20	13	3,7



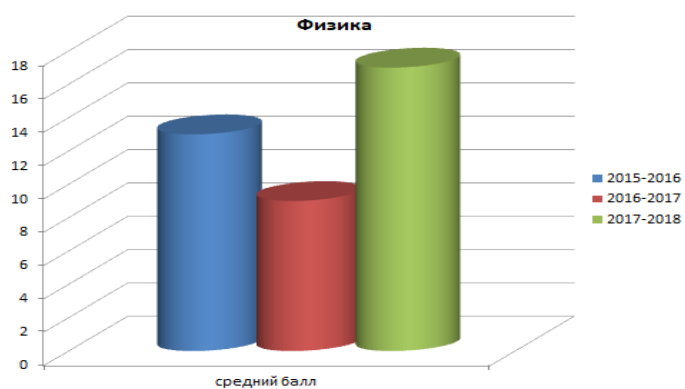
Литература

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	2	13	3,5
2016-2017	3	10	3,3
2017-2018	1	23	4



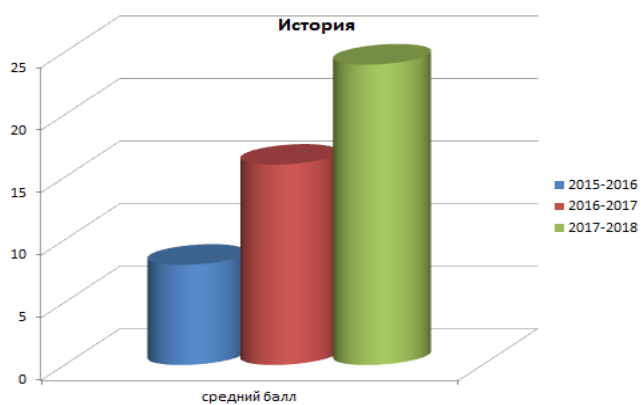
Физика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	5	13	3
2016-2017	11	9	3
2017-2018	14	17	3,6



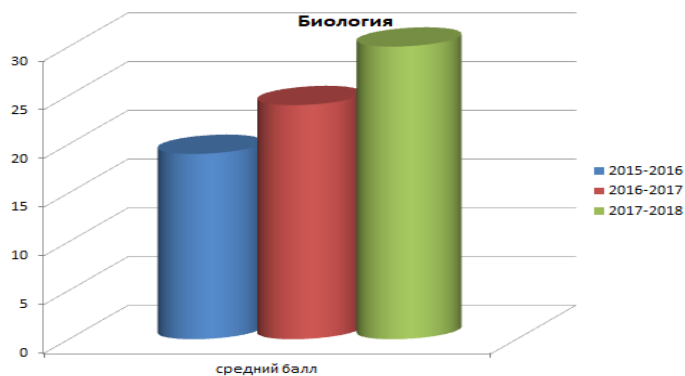
История

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	15	8	2,1
2016-2017	10	16	3,1
2017-2018	4	24	3,8



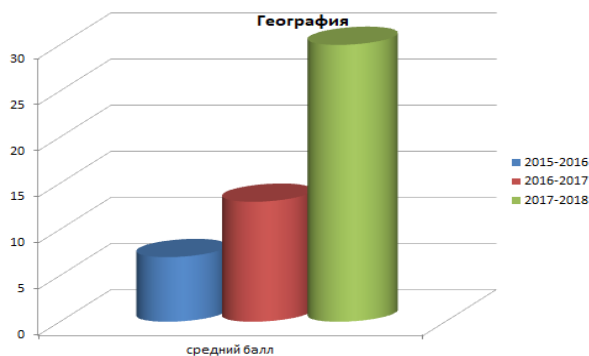
Биология

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	45	19	3
2016-2017	27	24	3,5
2017-2018	20	30	4



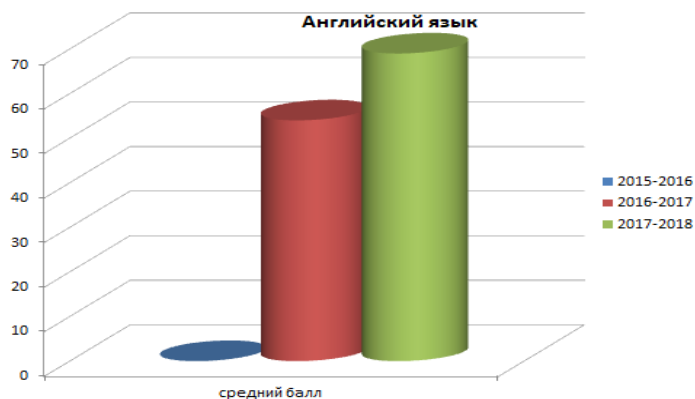
География

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	18	7	2
2016-2017	6	13	3
2017-2018	17	23	3,9



Английский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл	Средний оценочный балл
2015-2016	-	-	-
2016-2017	1	54	4
2017-2018	1	69	5



Задачи по подготовке учеников 9-х классов к ГИА на 2018-2019 учебный год

1. Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.
2. Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА начиная с первой четверти 2018-2019 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.
3. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по предметам, вынесенным на ГИА (Ответственные: заместители директора, учителя- предметники и классные руководители).

Анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ
учащихся 11-х классов
Подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки.

В 2018 году в МБОУ "Многопрофильный лицей №3" 46 выпускников 11-х классов. В течение 2017-2018 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Проводились заседания школьных методических объединений, совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2017 года, нормативно – правовые документы по ЕГЭ, вырабатывались совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом психологических особенностей учащихся. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета лицея. Был оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, проводились тренировочные работы в системе СтатГрад по всем предметам. Также проводились родительские собрания с целью информирования родителей о процедуре проведения ЕГЭ, об особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, по необходимости проводилось индивидуальное консультирование родителей. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов тренировочных работ в формате ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к экзамену. Все выпускники 2018 года - 100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. В таблице представлены результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ выпускников лицея.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен	Получили баллы			Качество (на «4» и «5»)
			Выше минимального	Ниже минимального	Средний балл по ЕГЭ	Количество чел.
1.	Русский язык	46	45	1	73	Выше 58 баллов - 40 учащихся Качество - 87%.
2.	Математика	базовый уровень – 40 человек	36	4	14	126 и выше – 32 учащихся Качество - 80%
		профильный уровень – 20 человек	19	1	49	Выше 47 баллов - 10 учащихся Качество - 50%
3.	Биология	18	18	-	62	Выше 55 баллов-13 учащихся Качество -72%
4.	Английский язык	4	4	-	46	Выше-59 баллов – 1 учащийся Качество - 25%
5.	Информатика	5	5	-	47	Выше 57 баллов - 1 учащийся Качество - 20%
6.	Литература	1	1	-	68	Выше 55 баллов – 1 учащийся Качество -100%
7.	Химия	17	17	-	65	Выше 56 баллов – 12 учащихся Качество - 71%
8.	Физика	2	2	-	40	Выше 53 баллов - 0 учащихся
9.	История	13	10	3	47	Выше-50 баллов-6чел. Качество 46%
10.	Обществознание	18	12	6	54	Выше-55 баллов-10 чел. Качество - 56%

Учащиеся, сдавшие ЕГЭ на 100 баллов

№	Предмет	Кол-во сдавших	% сдававших	ФИ ученика
-	-	-	-	-

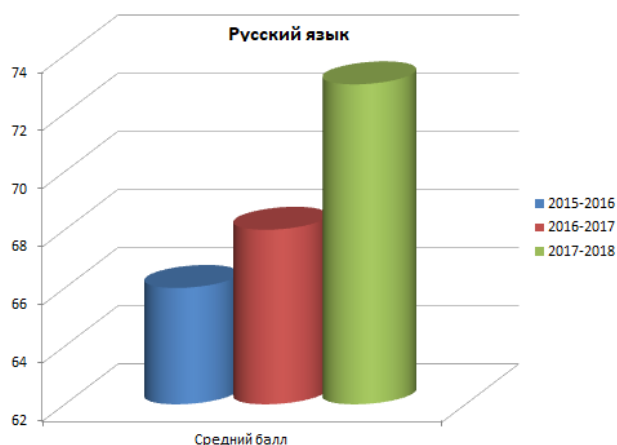
Учащиеся, сдавшие ЕГЭ выше 80 баллов

№	Предмет	Количество сдавших	% сдавших	Балл	ФИ ученика
1	Русский язык (46 учащихся)	17	37%	82	Исаев Абдулгалим
				82	Османова Тезира
				82	Казимагомедова Амина
				82	Ибрагимова Халипат
				85	Ризаева Камила
				85	Давудгаджиева Айшат
				85	Гебекова Патимат
				87	Лямаева Ольга
				87	Темирова Камила
				87	Ибрагимова Насият
				89	Ахматилова Эльмира
				89	Вагидов Магомед
				91	Авасва Асият
				91	Мусаева Рамиля
				91	Цахаева Зулейхат
				96	Магомедова Марьям
				98	Магомедова Ханум
2	Биология (18 учащихся)	2	11 %	82	Авасва Асият
				84	Ибрагимова Насият
3	Общество (18 учащихся)	1	6%	81	Вагидов Магомед
4	Химия (17 учащихся)	3	18%	83	Гебекова Патимат
				92	Ризаева Камила
				95	Джабаров Фетулах

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся МБОУ «Многопрофильный лицей №3» за 3 года.

Русский язык

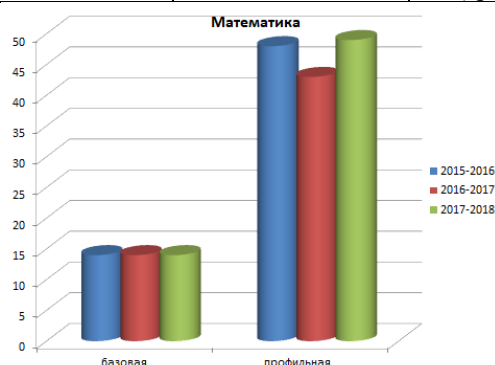
Учебный год	Всего учащихся	Порог	Средний балл
2015-2016	32	24	66 (средний оценочный балл 4,1)
2016-2017	42	24	68 (средний оценочный балл 4,2)
2017-2018	46	24	73 (средний оценочный балл 4,4)



Математика

Учебный год	Всего учащихся	Порог	Средний балл
-------------	----------------	-------	--------------

2015-2016	12	проф.-27б.	48 (средний оценочный балл 3,5)
	27	базов.-7 б.	13,7 (средний оценочный балл 3,9)
2016-2017	13	проф.-27б.	43 (средний оценочный балл 3,2)
	40	базов.-7 б.	14 (средний оценочный балл 4)
2017-2018	20	проф.-27б.	49 (средний оценочный балл 3)
	42	базов.-7 б.	14 (средний оценочный балл 4)



В этом году все выпускники 9-х и 11-х классов перешагнули минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Анализ вышеприведенных данных свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовленности обучающихся лица к ОГЭ и ЕГЭ 2018 года, серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ОГЭ и ЕГЭ: мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ; профессиональные компетенции учителей.

Анализ научно – методической, инновационной деятельности на 2017-2018 учебный год

Методическая тема лица: повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию стандартов нового поколения.

Все мероприятия учебного, воспитательного, методического плана были подчинены целям и задачам, которые мы ставили в начале учебного года:

- Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в рамках реализации Программы развития
- Изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий, нацеленных на реализацию ФГОС, создание банка технологий.
- Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
- Обновление содержания образования с учетом требований компетентностного подхода
- Продолжение инновационно-экспериментальной работы по заявленным проектам. Научно-методическая и консультативная поддержка учителей – экспериментаторов.
- Повышение методологической культуры и исследовательской компетентности педагогов.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение
 - уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования;
- Совершенствование урока как формы творческой самореализации педагога, обогащение его эффективными методами и приемами работы. Шире использовать ИКТ как механизм реализации ФГОС на уроках и внеурочное время
 - Продолжение работы по выявлению, изучению, обобщению и оформлению передового педагогического опыта учителей лица, совершенствование исследовательских компетенций учителей.
 - Создать условия для развития единой здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей реализации ФГОС самоопределения.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать

Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция учителя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий учителя.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, мы считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, мы определили основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами;
4. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях, семинарах;
5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
6. Инновационная деятельность педагога;
7. Аттестация педагогов, повышение квалификации.

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит педагогический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба.

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов в послевузовский период является методическая работа. Она включает в себя все содержательные и организационные формы оказания методической помощи учителям. Методическая работа рассматривается нами как часть системы непрерывного образования педагогов.

Акцент в реализации методической работы в школе сделан на развитие системы мотивации педагогических кадров, на формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества, на дифференцированный подход в работе с педагогами. Решение данных проблем требует от администрации лицея перехода к такой системе руководства, которая привлекает, прежде всего, своей личностной направленностью. Лозунг «Кадры решают всё» сегодня особенно актуален. Чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, способностей и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее будет деятельность образовательного учреждения.

Наш лицей обладает достаточным кадровым потенциалом для обеспечения качества образовательного процесса.

Категорийный состав педагогических работников

На конец 2017-2018 учебного года педагогический коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей №3» насчитывает 72 педагога, что на 3 педагога больше, чем в 2016-2017 учебном году. Основная причина изменения численности педагогического коллектива связана с уходом в течение года в декретный отпуск по уходу за ребенком.

Качественный состав	Всего аттестованных	На высшую категорию %	Первую категорию %	СЗД %
72	34	28/39%	6/8,4	38/52,6

Анализ работы по аттестации педагогов показал, что по состоянию на конец 2017-2018 учебного года высшую квалификационную категорию имеют более 100% педагогических и руководящих работников лицея, высшую – 39%, первую – 8,4 %.

В целом, показатели по уровню образования высокие и имеют устойчивую позитивную динамику в течение ряда лет. По сравнению с прошлым учебным годом гендерные показатели педагогического коллектива тоже изменились: мужчин -6, женщин 66.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации

Обязательная переподготовка педагогов раз в 3 года напрямую связана с необходимостью как минимум раз в три года проходить повышение квалификации или переподготовку. Для этого в лицее созданы соответствующие условия. При этом учителя сами выбирают, где пройти обучение — в ВУЗе или

на базе ДИРО. Так, в 2017 – 2018 учебном году 6 учителей – предметников прошли курсы повышения квалификации.

В лицее функционирует система методической работы, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Внутришкольная модель методического сопровождения педагогов формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда.

Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены единой глобальной задачей развития личности ученика, но не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения. При этом каждое из них в процессе труда учителя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

В своей практике мы используем следующие формы методического сопровождения педагогов:

1. Организация методической поддержки (консультирование, помощь в работе творческих групп, общешкольные и внешкольные семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

Пассивные:

- выступление на педсовете (конференции), анкетирование (другие формы опроса), ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т.д.

Активные:

- дискуссии, деловые игры, тренинги, мастер – классы, блиц - опыт, и т. д.

Мы отдаем предпочтение активным формам.

2. Создание организационных и методических условий для участия педагогов лицея в различных мероприятиях: курсы, конференции, городские методические объединения, круглые столы, семинары - практикумы и т. д.

3. Оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность.

4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

5. Психолого-педагогическое сопровождение.

Считаем, что самым главным и существенным в методической работе в образовательном учреждении является оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога.

Повышению профессионального мастерства педагогов также способствует целенаправленная работа всего коллектива над единой методической темой. Методическая тема школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию стандартов нового поколения» и вытекающие из нее темы работы школьных методических объединений соответствуют основным задачам функционирования и развития лицея. Цель работы над единой методической темой: совершенствование профессиональной компетентности учителя в рамках моделирования современного урока.

Каждое предметное методическое объединение также строит свою работу в соответствии с единой методической темой школы. В лицее создано 8 предметных МО:

- учителей математики, физики, информатики;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- родных языков;
- учителей физической культуры;
- учителей биологии, химии и географии;
- начальных классов, эстетического цикла;
- классных руководителей,

приоритетными направлениями, работы которых, являются:

– совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, развитие их творческого потенциала;

– создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

– организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учеников;

– освоение современных методик и технологий обучения.

В последнее время школьные методические объединения уделяют большое внимание рассмотрению вопросов, связанных с формированием у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

На заседаниях методических объединений происходит знакомство с теоретическими разработками, новинками методической литературы, учителя повышают уровень профессиональной компетенции.

Работа методических объединений традиционно демонстрируется во время проведения предметных недель. На открытых уроках и мероприятиях учителя показывают современные формы и методы работы с детьми, широко используют занимательный материал и наглядность, информационно-коммуникационные технологии.

В рамках МО ведется работа по самообразованию, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми. На заседаниях МО подводятся итоги проведенных мероприятий, делается их всесторонний анализ. Руководители МО представляют анализ деятельности за прошедший учебный год.

Работа методических объединений в лицее результативна, т.к. имеет практическую направленность: наряду с докладами, сообщениями, открытыми уроками, используются такие формы работы, как мастер-класс, семинар-практикум, деловая игра. Результаты проведенных заседаний находят своё отражение в образовательном процессе.

Позволяют повысить качество проведения современного урока и такие формы работы с педагогами, как:

- тематические педсоветы: «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников как основа реализации ФГОС второго поколения», «Роль воспитательной системы в создании образовательной среды лицея», «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в условиях развивающейся образовательной модели национального лицея», в которых активное участие принимают учителя лицея, представив свой опыт работы;

- методические советы: «Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках как условие обеспечения ФГОС», «Система работы педагога по интеллектуально-творческому развитию обучающихся», «Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности», «ФГОС и инновация», «Основные понятия: педагогической инноватики: новшество, инновации, инновационная деятельность» и другие.

Обобщение опыта педагогов (мониторинг)

КПК	Курсы переподготовки	Поощрения и благодарности	Эксперты	Семинары на базе лицея	Конференции на базе лицея	Публикации	Участие на семинарах	Участие на конференциях	Участие в проф. конкурсах	Открытые уроки и мастер-классы
7	1	5	3	15	2	9	35	12	6	49

Участие педагогов в экспертных комиссиях, экспертных советах

Методы экспертных оценок - это методы организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов. Эти мнения обычно выражены частично в количественной, частично в качественной форме. Экспертные исследования проводят с целью подготовки информации для принятия решений ЛПР (лицо принимающее решение). Для проведения работы по методу экспертных оценок создают Рабочую группу, которая и организует по поручению ЛПР деятельность экспертов, объединенных в экспертную комиссию (ЭК). В состав городских и республиканских экспертных групп входят и учителя лицея:

В 2017-2018 уч. году 16 учителей – предметников принимали участие в 24 экспертных комиссиях разного уровня, по сравнению с прошлым годом экспертов стало на 3 чел. больше.

В целях повышения развития компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности в 2017-2018 учебном году на базе лицея прошли 4 важных мероприятия, которые способствовали повышению уровня квалификации каждого педагога: 2 городских семинара, 1 республиканский семинар, региональная Методическая сессия для учителей физики по направлению «Экспериментальная физика» (в течение 3-х дней),

Одно из **важных** мест в системе **повышения квалификации педагогов** отводится на **семинары**, целью которых **является** обучение, консультирование и обмен опытом педагогических работников.

В течение 2017-2018 учебного года 7 педагогов повысили свою педагогическую компетентность и обменялись опытом в 35 семинарах и вебинарах разного уровня:

- Всероссийский - 5
- республиканский – 11
- городской – 29.

Многие педагоги лицея являются членами Ассоциации педагогов Республики Дагестан и принимают активное участие в работе данной организации.

В рамках методических советов и методических объединений организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в том объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности.

Каждый педагог лицея работает над темой самообразования. Выбор тем основывается на оценке деятельности, видением каждым педагогом своих личностных и профессиональных проблем, умением проектировать и контролировать свои действия. В соответствии с выбранными темами ежегодно составляется индивидуальный маршрут. Один из обязательных пунктов индивидуального маршрута – это открытые уроки и мастер – классы педагогов.

По сравнению с прошлым годом, по проведенным открытым урокам и мастер – классам, наблюдается положительная динамика. Если в прошлом году были проведены 38 открытых уроков, в этом – 49. В 2016-2017 уч. год было проведено 53 внеклассных уроков, в этом учебном году их наоборот больше – 60.

Цели проведения мастер-классов: самореализация творческого потенциала учителя, стремление к повышению квалификации, апробирование новых методик, технологий, экспертиза практической деятельности учителя, выходящего на аттестацию.

Положительная тенденция: расширение числа открытых уроков, данных молодыми учителями, в рамках предметных недель, семинаров. Упорядочено посещение уроков со стороны администрации, соблюдаются правовые нормы, имеются нормативные документы, дающие право объективно оценить уровень профессиональной компетенции учителя лицея. Требуется доработка карты посещения и самоанализа урока.

Учителя естественно – математического цикла часто готовят с учащимися к урокам и внеклассным мероприятиям презентации на различные темы. Такие уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделяется выполнению требований к организации и проведению лично-ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении меж понятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Проблемы:

- Учителя недостаточно эффективно изучают новые стандарты, уровень ощущения своей личной ответственности оставляет желать лучшего. Требуется обновления система оценивания.
- Преобладает традиционная фронтальная система работы учителя на уроке, низка мотивация педагогов изменить привычный процесс обучения
- Каждая технология представляет собой своеобразную цепочку алгоритмизированных действий. Овладение технологией требует времени и определенного методического уровня, чего часто недостает для учителей.
- Еще на стадии планирования необходимы результаты диагностики потенциальных возможностей учителей. Уровень обучаемости педагогов разный, требует изучения. Недостаточна мотивация учителей к повышению своего профессионального уровня
- Не все учителя пользуются индивидуальным маршрутом

Пути решения

- Необходимо создать рабочую группу по мониторинговой деятельности. Как объективно оценить уровень сформированности компетенций субъектов образовательного пространства-
- данный вопрос самый важный на следующий учебный год.
- Усилить работу методических объединений
- Нужна системная работа с учителями по внедрению ФГОС, более внимательное изучение всех программ, составляющих ООП.

- Усилить работу творческих групп.
- Возобновить школу молодого учителя
- Активнее стимулировать тех педагогов, кто не боится экспериментировать, внедряет новое.
- Отметить активных, пассивных, не желающих работать по-новому. Разработать для пассивных и не желающих работать по-новому индивидуальный маршрут педагога.
 - Вести мониторинг (анализ) всего сделанного и несделанного.
 - Педагогов, аттестующихся на высшую категорию, заранее нацеливать на проведение открытых уроков с использованием новых технологий. Продумать интересные формы изучения современных технологий обучения и воспитания.
 - Привлекать для обучения учителей хороших практиков, ученых - методистов. Расширить диапазон действенных форм обучения.
 - Каждому МО предложить разработать вопросник по методическому руководству исследовательской деятельностью учащихся. Организовать совместные (учителя и учащиеся) обучающие семинары по методологии исследования.

Участие (выступление) на конференциях разного уровня

Ежегодно педагоги лицея принимают участие на конференциях разного уровня. Традиционно на педагогических конференциях рассматриваются важнейшие стратегические вопросы образования, принимаются решения, определяющие пути развития системы образования. Для выступлений на конференциях всегда выбирают актуальные для педагогической общественности темы.

По итогам 2017-2018 учебного года 12 учителей–предметников лицея принимали участие на конференциях разного уровня,

- 2 - на международном уровне;
- 4 - на всероссийском и федеральном уровне;
- 6 - на республиканском уровне

Современный учитель не только должен учить детей, но и сам способен учиться постоянно. Он эрудирован и образован, знает свой предмет, знает, что только большой багаж знаний дает право учить других. Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Учителя лицея самосовершенствуются каждый день в том, числе и печатаясь в разных изданиях в том числе: размещают свои открытые уроки и методические разработки на сайте «Infourok».

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

Считаем, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации и загруженности педагогов.

Работа с молодыми учителями

Особое внимание методической службой Лицея уделяется обеспечению профессионального становления молодых педагогов.

Цель: формирование учителя-профессионала, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности идеи саморазвития и самообразования.

Основными направлениями для адаптации и самореализации молодого специалиста в лицее являются:

- диагностика профессиональных умений и компетентностей;
- организация профессиональной коммуникации (через посещение предметных недель, веб-семинаров, конференций, конкурсов)
- мотивация самообразования и саморазвития;

(через индивидуальные карты, работу в методическом объединении) молодые учителя, такие как Амирханова Б.А., Гитинова П.Г., Гаджиева М. Н., Гаджибекова М.Г.) обладая высоким уровнем теоретической подготовки, не испытывают затруднения в организации обучающего процесса, поэтому у них высокая результативность. Существует потребность в создании системы наставничества, которая позволяет молодым педагогам под дружеским наблюдением и опытом осваивать такие методики, педагогические технологии, которые наиболее подходят ему как личности, учитывают его темперамент, способность, интересы.

Сайт учителя, как средство повышения профессиональной компетенции

Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

Стратегия развития лицея, обеспечивающая качество образования, требует четкого определения таких понятий как профессиональное становление педагога, профессиональная подготовка педагога, профессиональная компетентность педагога.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании сайта учителя. Он есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью сайта решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности.

Так, в лицее повышение профессиональной компетенции осуществляется следующим образом:

Количество пед. работников имеющих личные сайты, используемые ими для обучения учащихся/обмена опытом и т.п.	Количество пед. работников имеющих страницы на профильных порталах используемые ими для обучения учащихся/обмена опытом	Количество пед. работников, зарегистрированных в различных (любых) профильных сетевых сообществах
18	26	49

Создание сайта – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Сайт является действенным механизмом фиксации профессиональных компетенций учителя.

Анализ работы с одаренными детьми за 2017-2018 учебный год

Проблемы работы с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования, но она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования. В настоящее время воспитание интеллектуальной, креативно мыслящей личности стало одним из приоритетных направлений государственной политики, а, следовательно, и к учителю сегодня предъявляются другие требования. Документы, определяющие стратегию развития данного направления:

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.12г.
- Указ Президента РФ от 07.05.12 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 01.06.12 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»)

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной организации.

Для этого расширена система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров, отработаны механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

В лицее реализуется целевая Программа «Одаренные дети», она является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одаренными детьми.

Ежегодно обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрировано 234 талантливых и одаренных детей из 881 учащихся Лицея с 1 по 11 класс по направлениям:

- интеллектуально-одаренные – 84 учащихся
- спортивно-одаренные дети -44 учащихся
- творчески - одаренные дети - 106 учащихся

Согласно данным на конец 2017-2018 учебного года всего окончили год на «4» и «5» 340 учащихся, из них всего отличников 68 человек.

В лицее выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одаренных детей. Так, регулярно проводятся НПК, устраиваются выставки творческих работ, спортивные состязания, конкурс на лучший портфолио учащегося. Традиционным является награждение дипломами и грамотами победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад на линейках по итогам учебных четвертей. Для работы с интеллектуально одаренными детьми проводятся: школьный этап Всероссийских предметных олимпиад школьников 4 - 11 классов, школьный этап различных НПК, выставки творческих работ учащихся. Дети активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах: «Человек и природа», «КиТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог», «Математический марафон», «Умка», «Техника чтения» и др. Следует отметить, что последние три конкурса для учащихся начальной школы проводятся в очной

Отчет директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы за 2017-2018 учебный год

форме, обучающиеся нашего лицея третий год показывают высокие результаты и становятся победителями и призерами на республиканском уровне. В 2017-2018 учебном году наш Лицей получил благодарность от Республиканского олимпиадного центра за подготовку большого количества победителей и призеров.

В лицее применяются различные формы работы с одарёнными детьми: индивидуальные занятия, консультации, обучение в малых группах, система дополнительного образования, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах различного уровня, сотрудничество с другими школами, вузами, выезды и обучение на учебно-тренировочные сборы.

1. Олимпиадное движение.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В 2017-2018 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 296 учащихся. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в МБОУ «Многопрофильный лицей №3» с 21.09.15 по 15.10.2015г. по 21 предмету: русский язык, литература, английский язык (испанский, французский, немецкий, китайский) математика, история, обществознание, право, экономика, экология, физика, астрономия, химия, биология, физическая культура, география, технология, МХК, ОБЖ.

Победителями и призерами стали на школьном этапе ВОШ всего **139 учащихся**.

Таблица № 1. Результаты участия в ВОШ 2017-2018 уч. г.

Всероссийские предметные олимпиады	Всего участников	Победителей, призеров
Школьный этап	296	124
Муниципальный этап	72	11
Региональный	10	1
Заключительный	0	0

Ежегодно учащиеся лицея активно принимают участие в Республиканских предметных олимпиадах, которые проводят ВУЗ республики.

Таблица № 2. Результаты участия РПО в 2017-2018 уч.г.

Республиканские предметные олимпиады	Всего участников	Победители, призеры
Школьный этап	152	47
Республиканский (заключительный)	47	9

Особое внимание уделяется Санкт-Петербургской олимпиаде школьников, т.к. в последние годы олимпиаде присвоен статус Всероссийской олимпиады. У учащихся школ есть хорошая возможность проверить свои интеллектуальные возможности на высоком уровне. В 2017-2018 учебном году наши обучающиеся с большим интересом приняли участие в олимпиадах СПбУ. Всего приняли участие 30 учащихся 9 -11 классов, призерами дистанционного тура стали 11 участников, очного 1 учащаяся. В целом в этом году мы наблюдаем рост интереса среди учащихся к олимпиадному движению. Результаты намного выше по сравнению с предыдущими годами. Те обучающиеся, которые впервые участвовали в олимпиадах, поставили перед собой цели получить призовые места в следующем учебном году. Повысилась мотивация к обучению в целом.

Трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа:

- задания по ряду предметов без баллов;
- нет единого стиля подачи заданий (задания, максимальные баллы за вопросы, ключи, методические рекомендации);
- время начала олимпиады 13.00 ч., дети после нагрузки учебного дня устают, а на олимпиаде им приходится решать задания повышенной сложности. Освободить участников олимпиады от занятий нет возможности, т.к. по многим предметам участвуют одни и те же дети (по своему желанию), и много новых тем по предметам им придется пропустить.

Научно - исследовательская деятельность школьников

В 2017-2018 учебном году в целом повысился интерес обучающихся к научно- исследовательской, проектной деятельности.

Так, в этом году в НПК различного уровня приняли участие всего 47 обучающихся лицея. НПК проводились и на школьном уровне. Данные мероприятия проводились с целью предупреждения и выявления недочетов в научно-исследовательской работе с обучающимися. Так, к примеру, приходится констатировать тот факт, что многие учителя не уделяют должного внимания научности работы, требованиям к оформлению. Были хорошие, достойные внимания работы, но выступление и подготовка обучающегося к защите были на низком уровне.

Но вместе с тем, следует отметить, что ощущается методический рост учителей в данном направлении. Лидирующие позиции занимают учителя Самедова З.Д., учитель физики, Жебель А.В., учитель русского языка и литературы, Ибрагимов Р.Д., учитель математики. Такие научно-исследовательские работы готовились долгосрочно, в тесном тандеме учителя и ученика. Учителя, занимающиеся исследовательской деятельностью, тщательно прорабатывали совместно с детьми темы работ. Учащиеся увлеченно работали над темами научных работ, проводили исследования, готовились к защите, составляли презентации. Отрадно, что дети стали занимать призовые места на международном, всероссийском, республиканском уровнях.

Ежегодно команда лицея принимает активное участие в Международной Олимпиаде «Эрудиты Планеты» (г. Москва) и занимает лидирующее первенство среди других команд.

Победители и призеры научно – исследовательской конференции «Шаг в будущее» в 2017-2018 учебном году.

Всего участвовали:

Школьный этап - 26 учащихся (победителей и призеров – 11).

Муниципальный этап - 11 учащихся (победителей и призеров – 10).

Республиканский этап - 4 учащихся (победителей и призеров – 2).

Всероссийский этап -2 учащихся (победителей и призеров – 11).

Двое учащихся 11² класса Гаджиев Д.Ф. и Аджаматов А.М. были включены в состав делегации на Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва).

1. АДЖАМАТОВ Амир Мурадханович (МБОУ «Многопрофильный лицей №3», 11 класс) – Диплом 3 степени, включен в состав Национальной делегации Российской Федерации для участия в Международной научной выставке «ЭКСПО-НАУКА» 2019 (ОАЭ, г. Абу-Даби).
2. ГАДЖИЕВ Демир Физулиевич (МБОУ «Многопрофильный лицей №3», 11 класс) - Диплом 3 степени, включен в состав Национальной делегации Российской Федерации для участия в Лондонском Международной молодежном научном форуме (Великобритания, Лондон, июль-август 2019г.).

Положительные моменты в данном направлении работы:

-повысился интерес учащихся к научно-исследовательской деятельности;

-выросло количество учителей, занимающихся научно- исследовательской, проектной работой с учащимися;

-повысилось качество выполнения научно-исследовательских работ.

Недочеты в научно-исследовательской работе с обучающимися.

-не все педагоги, занимающиеся научно- исследовательской работой с учащимися, на должном уровне реализуют данное направление. Некоторые работы выполнены в кратчайшие сроки, что влечет за собой отсутствие научности, новизны, должного оформления, слабую подготовку обучающегося;

-некомпетентность некоторых педагогов. Встречаются работы реферативного характера, распечатанные презентации (копирование устного выступления-защиты учащегося).

Участие в конкурсах.

Учащиеся лицея принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах. В последние годы работе с одаренными детьми уделяется особое внимание как в РФ, так и в РД, в связи с этим возросло количество различных конкурсов. В целом в различных интеллектуальных конкурсах, играх участвовало всего 238 обучающихся, из них победителей, призеров - 47, в творческих конкурсах участвовало всего-334, победителей, призеров – 35.

Очень много было победителей, призеров среди учащихся начальной школы.

Участие в различных конкурсах развивает творческие способности учащихся, создает ситуацию успеха, мотивирует детей на дальнейшее успешное обучение и самореализацию.

Информация об учащихсЯ Лицея в рамках системы работы с одаренными детьми.

Анализ результативности участия учащихся Лицея в различных олимпиадах, конкурсах НПК позволяет говорить о положительной динамике в данном направлении работы. С каждым годом увеличивается количество обучающихся, желающих участвовать в конкурсах, олимпиадах. Причем большинство из них ставит перед собой конкретные цели: достичь наивысших результатов. Дети научились анализировать причины своих неудач, систематизировать результаты участия, составлять портфолио. В данной работе огромная роль отводится участию и поддержке родителей. Ребенку легче раскрыть и реализовать свои потенциалы, если он получает поддержку со стороны педагога и родителей.

Есть дети, которые участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, некоторые решают только олимпиадные задания, а есть дети, которые пробуют свои возможности и в научно-исследовательской деятельности, и в олимпиадах, и в конкурсах. Любая победа ребенка для нас ценна, так как это путь к его успеху, раскрытию потенциала.

Анализ результатов работы с одаренными детьми за 2017-2018 учебный год, сравнительный анализ результатов участия учащихся в олимпиадном движении, конкурсах за последние три года выявил положительную динамику в данном направлении работы.

В целом реализация Программы «Одаренные дети» на данном этапе проходит в положительном направлении. Увеличилось количество учащихся, стремящихся к самореализации, растет % призовых мест. Больше учителей приобщаются к системной работе с одаренными детьми. Повышается методический уровень учителей в данном направлении работы.

Но следует отметить и недостатки в работе. Несмотря на увеличение количества педагогов, сопровождающих одаренных детей, есть и такие, которые не выявляют, не развивают способности детей.

Из числа тех, которые приобщаются к данной работе, есть педагоги, некомпетентные в работе с одаренными детьми. Работы зачастую не соответствуют формату, нет научности, новизны в работах обучающихся. Такие педагоги строят работу бессистемно, в кратчайшие сроки, ссылаясь на нехватку времени.

Есть учителя, которые участвуют с детьми только в дистанционных олимпиадах, конкурсах, успокаиваются на достигнутых сравнительно невысоких результатах.

Рекомендации на новый 2018 – 2019 учебный год.

1. Основная работа с одаренными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
2. Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио. Классным руководителям 4 – х классов передавать портфолио классным руководителям 5 – х классов (май).
- 3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора лицея запланировать День исследовательских и День творческих проектов в лицее, Конкурс на лучшее портфолио ученика.
4. Психологам лицея Амагаевой З.А. и Кураевой Т.Р. продолжить работу по психологическому сопровождению одаренных учащихся; дать рекомендации педагогам-наставникам.
5. Руководителям ШМО создать методический банк данных по наработанным методикам, программам, технологиям с целью обмена опытом по работе с одаренными детьми.

Инновационная деятельность за 2017-2018 учебного года

В современных условиях, чтобы сформировать успешную личность, быть востребованным и конкурентоспособным, образовательное учреждение должно стать инновационным. Развитие новых методов и каналов образования становится настоящей необходимостью. В связи с этим повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности учащихся стали приоритетными задачами для нашего лицея.

Анализ инновационной деятельности лицея показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самого лицея.

Цели:

- реализация инновационного содержания образования в условиях введения ФГОС;
- формирование учительской команды, способной сделать процесс обучения успешным для всех

Задачи:

- стабильность показателей качества образования на основе содержания образования и технологий обучения и управления;

- развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров, курсов и самообразования учителей;
- проектирование, моделирование новых педагогических практик (конструирование проблемно-диалогического урока);
- повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми;
- раскрытие творческого потенциала учителя, включённого в инновационную деятельность;
- создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления;
- создание мотивации и условий для проведения инновационной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога;
- осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Направления

Под инновационной деятельностью подразумевается целенаправленная деятельность педагогов по созданию, освоению, использованию и распространению новых, устойчиво эффективных и стабильных элементов образовательной практики, способствующих устойчивому развитию образовательной среды лицея.

Инновационная работа в лицее ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. работа над созданием имиджа лицея, благоприятной воспитательной среды.



Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Методическая деятельность была направлена на обобщение опыта инновационной работы школы, создание методики организации внеурочной деятельности средствами информационной среды общеобразовательного учреждения и методики организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности. В течение года были проведены 3 занятия на внутришкольных обучающих семинарах – практикумах. С этой же целью учителями были подготовлены статьи с описанием методики создания электронных и бумажных портфолио учителей, сайтов, страниц учителя, методики использования виртуальных экскурсий в обучении, методики использования электронных тренажеров и другое.

Разработана методика освещения деятельности учителей в среде Интернет.

Во всех начальных классах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, созданы условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.

В школе ведется учет прохождения курсов ИКТ, проводится диагностика потребностей учителей в курсовой подготовке. Имеется программа повышения квалификации педагогических работников школы на период с 2016 по 2019 годы. За последние три года сложилась система внутришкольных семинаров-практикумов по использованию СИ в образовательном процессе, которые проводят учителя школы.

Активизировалась работа по осуществлению проектно-исследовательской деятельности учащихся, так на уроках реализуются минипроекты, а во внеурочной работе долгосрочные проекты.

Инновационные проекты

В 2017-2018 учебном году были реализованы такие инновационные проекты, как «Внедрение ФГОС ООО: опыт, поиски, перспективы», «Внедрение технологии индивидуализированного обучения на уроке (ТИО)», «Преобразование обучения в 21 веке (Сингапурские структуры на уроке)», «Кластерный подход в образовании как форма повышения востребованности выпускника лицея» и т. д.

По первому проекту в лицее была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня. На основании этих документов была создана собственная внутришкольная нормативно-правовая база:

- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- изданы приказы по лицее;
- переработаны локальные акты;
- разработаны рабочие программы по предметам и определена модель внеурочной деятельности;
- проведены педсовет, методсовет, различные совещания, мастер-классы, тренинги с приглашением мастеров;

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от учителя. Следовательно, были скорректированы кадровые условия согласно стандарту второго поколения:

Учебный процесс в 5-х классах осуществлялся в 2017-2018 учебном году 16 учителями – предметниками, из них 75% с высшей и I к.к.

В течение учебного года в пятых классах неоднократно проводились мониторинги качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Для этого в школе было разработано и утверждено положение «О внутреннем мониторинге качества образования». Согласно положения содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся 5-х классов включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - мониторинговые исследования достижений обучающихся по учебным предметам в рамках стартового и итогового контроля;
 - участие и результативность в школьных, муниципальных, Всероссийских, Международных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- По характеру доминирующей в проекте деятельности в 5- 6 классах можно выделить следующие виды:

- информационный;
- творческий;
- практико- ориентированный.

«Конечный продукт» проектной деятельности учащиеся представляют в виде: карты результативности, электронной газеты, модели, презентации и т.д.

Защита продукта осуществляется ступенчато:

1. первая ступень в рамках «Урока - защиты проекта»;
2. вторая ступень в рамках межпредметной конференции в параллелях;
3. третья ступень в рамках научного общества учащихся «Авангард»;
4. четвертая ступень участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных сетевых конкурсах.

Обмен опытом

- Учителя нашего лицея неоднократно делились опытом на районных, городских и республиканских семинарах.
- Проведены обучающие семинары для учителей основного уровня (звена) по вопросам оформления технологических карт, формирования УУД школьников.
- Начата разработка авторских программ по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Проведены открытые уроки, мероприятия, мастер – классы в рамках семинаров, школьного, городского и республиканского уровней
- Проведена международная конференция «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы»,
- Все мастер – классы были насыщены разнообразными видами деятельности учащихся, использовались сингапурские структуры.
- Круглый стол «Интеграция начального и общего образования в условиях ФГОС»
- У 3 учителей опубликованы статьи по реализации ФГОС ООО в разных изданиях

Области совершенствования

Системно-деятельностный подход требует особой подготовки, необходимы обучающие мастер - классы. Недостаточна работа с родителями в вопросах внедрения ФГОС ООО. Проблемы оценивания уровня сформированности УУД требует активной разработки.

Программы внеучебной деятельности нуждаются в корректировке в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Анализ урока также должен быть скорректирован.

По следующему проекту - внедрению технологии индивидуализированного обучения на уроке (ТИО))» проведены ежесеместральные семинары с приглашением учителей - предметников района, открытые уроки и мастер- классы в рамках семинаров разных уровней, творческих мастерских.

Проект реализуется успешно, о чем свидетельствуют результаты:

1. Повысился интерес к реальной компьютеризации учебного процесса. Творческая группа пополнилась новыми членами. Учителя-инноваторы научились создавать собственные тесты.
2. Все учителя начальных классов получили компьютерные обучающие программы для дальнейшего использования.
3. Учителя- предметники снабжены компьютерными вариантами контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам, по которым предусмотрены ГИА и ЕГЭ.
4. Уроки педагогов размещены на Всероссийском сайте www.infourok.ru.
5. Учащиеся активны на уроках по ТИО, работают с удовольствием, каждый получает свою оценку.

Проект «Преобразование обучения в 21 веке (Сингапурские структуры на уроке)»

В целях повышения профессиональной компетентности все педагоги лицея прошли обучение по программе «Профессиональное развитие и методический коучинг для учителей РД».

Подбор обучающих структур осуществлялись с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, т.к. интеллектуальные, эмоциональные, психические возможности и темп умственной деятельности детей на каждой возрастной ступени различны.

Включение обучающих структур помогли учащимся не только организовать учебную деятельность на уроке, но и отработать учебные действия, т.к. помимо формирования умений коллективного учебного сотрудничества учащиеся приобрели конкретные учебные умения, умения ретроспективной самооценки умственной деятельности.

Проект «Кластерный подход в образовании как форма повышения востребованности выпускника лицея»

Цель создание кластерного образования в лицее в целях интеграции стратегий развития образовательных учреждений и предприятий, обеспечение их эффективного и взаимовыгодного сотрудничества, развития сквозной системы профориентации.

Задачи:

- изучить основные концепции развития кластерной теории;
- выявить современные направления кластерной политики в России на федеральном и региональном уровнях;
- формирование условий для эффективного организационного развития кластера, включая выявление участников кластера;
- разработка программы по развитию кластерных инициатив, включая в себя методическое, организационное, и информационное сопровождение кластеров;
- создать единую образовательную систему, работающую по организации досуговой и образовательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, несовершеннолетних и молодежи через разнообразные программы, различные формы культурологической деятельности;
- организация эффективного взаимодействия организаций-участников кластеров;
- взаимодействие и взаимовлияние внутри кластера;
- обеспечение эффективной поддержки проектов, направленных на повышение конкурентоспособности участников кластера

Области для совершенствования

- Превращение лицея в образовательный кластер, предполагающий углубление и упрочение его связей с образовательными, социальными учреждениями, учреждениями культуры, что дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг, повышения их качества,

расширения возможностей выпускника, его горизонтальной и вертикальной мобильности.

- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
- Формирование кластеров в условиях образовательного консорциума в системе образования позволяет интегрировать требования к содержанию профессионального образования, к основным компетенциям, которыми должны владеть выпускники вузов согласно ФГОС, и к дополнительным, заявленным потребителями образовательных услуг, а также осуществлять координацию сотрудничества на принципах частно-государственного партнерства, совершенствовать систему непрерывного профессионального образования и механизмы подготовки кадров.

- Организация внутри кластера взаимодействия преподавателями.
- Кластер позволяет повысить качество образования выпускников. Научное сотрудничество учреждений, входящих в кластер, способствует интеграции интеллектуальных ресурсов, координации приоритетных направлений развития научно-исследовательской деятельности, совместной работе над инновационными научными проектами, централизованной подготовки научно-ориентированных кадров, а также возникновению новых научных направлений.

В рамках реализации проекта осуществляется объединение следующих учреждений: лицей, дошкольное образовательное учреждение, учреждения дополнительного образования, ВУЗы, Ссузы, предприятия. Именно кластерный подход позволяет таким образом организовать коллективное творчество, чтобы оно реально способствовало развитию потенциальных возможностей каждого участника этого процесса. Последнее позволяет активно пробовать разные виды деятельности, обогащаться навыками работы, присущими специалистам из других сфер жизни. Например, учитель может выйти за рамки привычной педагогической деятельности и адаптироваться к быстро меняющейся социальной и профессиональной реальности. Организованное таким образом взаимодействие позволяет по-новому увидеть возможности уже сложившихся и потенциальных связей школ с различными структурами: вузами, государственными органами, общественными и коммерческими объединениями, – осуществить лично значимые проекты.

Описание системы экспертизы результатов инновационной деятельности.

Один раз в полгода производился анализ эффективности использования инновационных технологий учителями. Учитывается уровень подготовленности учеников к исследовательской деятельности по предмету, уровень презентаций научно-исследовательской деятельности учителя, прохождение учителем курсов повышения квалификации, результативность презентации собственной педагогической деятельности, степень активности инновационной деятельности учителя.

В рамках реализации результатов инновационной деятельности раз в полгода проводился самоанализ инновационной деятельности. Учитывалась новизна и актуальность, представление опыта на конференциях, семинарах, мастер - классах. Анализировалось количество созданных методических разработок, пособий, публикаций. Рассматривались рецензии, отзывы, основные изменения, проводимые в учреждении.

Мониторинг эффективности использования СИ в учебном процессе включает в себя анкетирование учителей, учеников и их родителей.

При анализе его результатов рассматривались частота использования ИКТ в учебном процессе и воспитательной работе, причины использования ИКТ учителями, проблемы, препятствующие эффективному использованию СИ, количество создаваемых электронных продуктов учителями, их активность в среде Интернет, частота создания учащимися презентаций. Также рассматривалась субъективная оценка учителя и ученика влияния использования ИКТ на успеваемость, на мотивацию к учению. При анкетировании родителей рассматривалось, сколько времени и с какой целью ребенок работает за компьютером дома, выяснялась удовлетворенность родителей уровнем использования ИКТ в лицее, активность родителей в среде Интернет. Рассматривалось, как часто родители пользуются электронным дневником и сайтом лицея.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Продукты инновационной деятельности.

Результатом инновационной деятельности лицея стали следующие продукты:

1. Методика организации внеурочной деятельности средствами
2. Методика организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности.
3. Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся
4. Публикации педагогов
5. Исследовательские работы

Новые формы, методы, средства обучения.

В ходе инновационного процесса сформировались новые формы взаимодействия между учителями, учениками и их родителями.

Активизировалась работа по осуществлению проектно-исследовательской деятельности учащихся, так на уроках реализуются минипроекты, а во внеурочной работе долгосрочные проекты. Ход проведения

проекта фиксируется с помощью фото и видео аппаратуры. По окончании проекта создается презентация. Продукт, полученный в ходе проекта, публикуется на тематическом сайте.

Создаются творческие группы по созданию проектов, в которую входят учащиеся, учителя их родители. В рамках творческой группы учитель дает техническое задание на создание проекта. Группы учащихся и их родители вносят свои предложения по его реализации. Результаты работы публикуются на сайте и представляются на конкурсах различных уровней.

Одной из форм взаимодействия с учащимися через интернет-ресурсы является подбор ссылок на тематические сайты, видео материалы и онлайн уроки по предмету, их систематизация в соответствии с учебной программой и написания рекомендаций по их использованию.

Оценка результатов эффективности результатов инновационной деятельности.

Об эффективности создания ИОС в лицее можно судить по следующим результатам и направлениям развития лицея:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Расширение применения информационно – коммуникационных технологий учителями школы при организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
4. Динамичное функционирование и постоянное обновление школьного сайта.
5. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах.
6. Освоение значительным количеством педагогов Интернет – пространства.
7. Создание презентаций учащимися более, чем на 80% предметах в качестве иллюстрации докладов.
8. Регулярное ведение электронного журнала.
9. Создание автоматизированных рабочих мест учителей начальной школы, позволяющих эффективно организовывать образовательный процесс, проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.
10. Постоянное совершенствование материально – технической базы использования средств информатизации в образовательном процессе.

Согласно проведенным исследованиям возросла мотивация обучения вследствие использования средств информатизации в учебной деятельности (75% опрошенных учащихся отметили повышение интереса, наблюдается некоторый рост успеваемости по предметам, где активно используются ИКТ - технологии (63% опрошенных учащихся отметили повышение успеваемости), повысилось качество знаний по информатике (80% использованием СИ в образовательном процессе); учащиеся стали представлять творческие работы в виде презентаций, чаще использовать Интернет при подготовке к урокам и творческим конкурсам (81 % учащихся, хотя бы раз создавали учебную презентацию), большинство классных часов и внеклассных мероприятий проводится с использованием ИКТ, учащиеся иллюстрируют свои выступления с помощью авторских фотографий, материалов Интернет, родительские собрания проводятся с использованием презентаций, - информация предоставляется родителям через Интернет-сайты (86 % опрошенных родителей знакомы с сайтом лицея), ведется электронный журнал (60% родителей видят необходимость в электронном журнале.)

Школьный сайт пополняется 1 раз в неделю.

В течение года учителя лицея неоднократно представляли свой опыт инновационной деятельности на творческих конкурсах разного уровня, семинарах и конференциях.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности образовательного процесса и учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образования в ОУ.

Практически все учебные кабинеты оборудованы интерактивным оборудованием, все кабинеты начальной школы имеют современную техническую базу для реализации ФГОСов, школьные компьютеры соединены локальной сетью. В лицее имеется хорошо технически оснащенная медиатека.

Методическая работа в лицее была направлена на вовлечение всего коллектива в инновационную деятельность, шесть методических объединения охватили деятельность всех учителей лицея. Внутри объединений шел активный обмен опытом, осуществлялся индивидуальный подход при определении индивидуальной методической темы или исследования с учетом возможностей и интересов каждого учителя, что стимулировало участие учителей в инновационной деятельности. Этому же способствовали и внутришкольные мероприятия по повышению квалификации кадров, а также консультации школьных специалистов.

Достижение нового качества образования невозможно без дальнейшего развития Лицея. Задачи развития Лицея определяются возникающими или нерешёнными проблемами. Программа развития МБОУ «Многопрофильный лицей №3» определяет основные задачи развития содержания образования. Стратегическая цель программы развития Лицея: создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для модернизации образовательного пространства многопрофильного Лицея в условиях компетентностной парадигмы образования.

Задачи на новый 2018-2019 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности лицея.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Продолжить создавать условия для успешного внедрения ФГОС второго поколения.
4. Совершенствовать внутришкольную систему мониторинга качества образования.
5. Разработать систему мероприятий для выявления и развития творческих, интеллектуальных способностей каждого ребёнка.
6. Внедрить систему моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов и привлечения в лицей молодых специалистов.
7. Развивать систему внеурочной деятельности для снижения аудиторной нагрузки на учащихся.
8. Развивать систему дополнительного образования.
9. Развивать различные формы общественного участия в управлении образовательным процессом и повышение эффективности управления Лицеём
10. Развивать систему социального партнёрства.
11. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
12. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.
13. Активизировать инновационную деятельность с учетом основных направлений развития лицея, продолжить работу по дальнейшему внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс;
14. Участие лицея в образовательных Грантах.

Главным итогом решения этих задач будет повышение качества образования с одной стороны, и стимулирование учащихся к получению качественных знаний, с другой. Решить это возможно только развивая индивидуальные программы обучения, внедряя новые педагогические технологии, направленные на развитие творческого, самостоятельного мышления, познавательного интереса учащихся, вовлечения их в различную научно- исследовательскую деятельность.

Директор МБОУ лицея №3

Ж.В. Селиванова