|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Многопрофильный лицей №3»(МБОУ «Лицей №3»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Педагогическим советом** |  | **Директор МБОУ «Лицей №3»** |
| **МБОУ Лицей №3** |  |  | **Ж.В. Селиванова** |
| **протокол от 19.04.2023 №4**  |  | **19.04.2023г.** |

**ОТЧЕТ****о результатах самообследования****муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения** **«Многопрофильный лицей №3»****за 2022** **год** |

 **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 Самообследование за 2022 год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» города Махачкалы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, приказом от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Конституция Российской Федерации
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации
* Устав МБОУ «Лицей №3»
* Приказ директора «О проведении процедуры самообследования».

 Деятельность МБОУ «Лицей №3» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

 Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №3» (МБОУ «Лицей №3») |
| Руководитель | Селиванова Жанна Владимировна |
| Адрес организации | 367000 Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Левина,39 |
| Телефон,  | 8 (722) 680997 |
| Адрес электронной почты | ege200603@yandex.ru |
| Учредитель | МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы |
| Дата создания | 1922 год |
| Лицензия | От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года |

 Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №3» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

 Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся.

 Лицей расположен в центре г. Махачкалы. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах и многоквартирных домах: 81 процент − рядом с Лицеем, 19 процентов – приезжают из других районов города.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем |
| **Управляющий совет** | Рассматриваетвопросы:* развитияобразовательнойорганизации;
* финансово-хозяйственнойдеятельности;
* материально-техническогообеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:* развитияобразовательныхуслуг;
* регламентацииобразовательныхотношений;
* разработкиобразовательныхпрограмм;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координациидеятельностиметодическихобъединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре кафедры

* гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* педагоговначальногообразования;
* педагогики и психологии

и предметные методические объединения:

* математики, информатики,физики;
* эстетическое цикла;
* русского языка и литературы;
* иностранных языков;
* физического воспитания.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

 Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 102 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 260  |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 84 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 376 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 75 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 897 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Лицей №3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лицей №3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

 С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

 С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

 В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

 В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

 В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

 В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

 МБОУ «Лицей №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

 В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей №3» выполнены на 79 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Лицей №3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* обучающихся – 98 процентов;
* родителей – 96 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

 Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 56 процентов педагогических работников Школы.

**Профили обучения**

 В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались химико-биологический и гуманитарный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два химико-биологический и гуманитарный профили. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 44 | 44 |
| Социально-гуманитарный | История. ПравоЭкономика | 31 | 21 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

 Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

**Внеурочная деятельность**

 Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» на 2022-2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации) (с последующими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480) (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) ) (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 26.01.2016 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 год»

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

**-** Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Лицей №3»;

- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №3»;

-Устава МБОУ «Лицей№3».

 Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

* «Разговоры о важном»;
* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.

 Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021  НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

 Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

 С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

 Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

 На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

 В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

 Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Инвариативные модули** |
| **Классное руководство и наставничество** | – Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.– Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Школьный урок** | – Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.– Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.– Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | – Развитие проектной деятельности.– Работа с одаренными детьми.– Сохранение традиционно работающих кружков и секций.– Контроль за работой кружков и секций. |
| **Самоуправление** | – Развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.– Развитие самоуправления в школе и в классе. – Организация учебы актива классов. |
| **Профориентация** | – Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей.– Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; знакомство с особенностями современного рынка труда.– Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности.– Создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности. |
| **Работа с родителями** | – Формирование у родителей восприятия феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.– Содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.– Содействие формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, применение полученных знаний в процессе воспитания детей в семье.– Определение роли и значения родительского воспитания в формировании личности ребенка. |
| **Вариативные модули** |
| **Ключевые общешкольные дела** | – Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, долг, ответственность, честь, достоинство.– Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.– Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.– Создание атмосферы психологического комфорта.– Способствование формированию позитивного восприятия ребенком школы. |
| **Юные патриоты России** | – Создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.– Изучение истории родного края.– Развитие ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности. |
| **Этнокультурное воспитание** | – Приобщения школьников к народной культуре, обеспечение формирования их нравственно-этических представлений.– Развитие коммуникативно-поведенческих навыков, соответствующих принимаемым и одобряемым образцам в традиционной культуре, обогащения эмоциональной сферы, способствования социальной адаптации школьников в поликультурном обществе.  |
| **Дополнительное образование** | – Обеспечение доступности дополнительного образования.– Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области. |
| **Детские общественные объединения** | – Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.– Развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. |
| **Волонтерство** | – Популяризация идей волонтерства в школьной среде.– Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения.– Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.– Воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма. |

 С 1 сентября 2022 года для 5-х классов реализованы следующие модули программы воспитания.

|  |
| --- |
| **МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** |
| Классное руководство и наставничество | Школьный урок | Радуга талантов | Я – лидер! | Мир отношений |
| Индивидуальная работа | Учебные предметы | Внеурочная деятельность | Ключевые общешкольные дела | Профориентация |
| Работа с классом | Профилактика |
| Работа с родителями | Самоуправление |
| Работа с учителями | Информационно-библиотечный центр | Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Здоровьесбережение |
| Организация походов и экскурсий | РДШ |
| Организация предметно-эстетической среды | Музейное дело | Психологическое сопровождение |

 С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

 Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

 Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

 На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

 На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

 На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5-х классах «Лицей – наш дом», конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии. На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

 Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

 Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* волонтерство.

 Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей №3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Факел". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

 В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Набиевой Э.А. (11 класс), Муртазалиевой П.М. (22класс), Агаларовой (31класс), Ибрагимовой Р.Д. (63 класс), Саркисова А.А. (81 класс), Гасановой Т.М. (10 класс).

 Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

 Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

 В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

 В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

 Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

 Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

* художественное («Вокал»,«Арт-студия», школьный театр «Страна волшебников»);
* физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);
* социально-гуманитарное («Волонтеры Победы»);
* туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
* естественно-научное («Эколята»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

* художественное («Вокал»,«Арт-студия», школьный театр «Страна волшебников»);
* физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);
* социально-гуманитарное («Волонтеры Победы»);
* туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
* естественно-научное («Эколята»).

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Лицей №3» в течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкала.

Так:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МБОУ «Лицей №3» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование лицея в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название документа** | **Примечание**  |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2022 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2022 № 02/14750-2022-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022/23 учебному году» |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2022 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2021 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» |  |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2021 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2021 |  |
| Основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |
| Приказ об организации работы МБОУ «Лицей №3» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 |  |
| Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года |  |

**IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 (обновленный ФГОС);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 (обновленный ФГОС).
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.10.2020 №28.
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 ( с изменениями и дополнениями от 20.11.2020).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2022);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти основных* учебных планов:

* *для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;*
* *для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;*
* *для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;*
* *для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;*
* *для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.*

*И двух профильных планов:*

* *Профильного обучения (10-11 классы) (естественно-научный профиль)*
* *Профильного обучения (10-11 классы) (социально-гуманитарный профиль)*

 В соответствии с ФГОС начального общего образования в учебном плане установлены не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

 Учебный план основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

 К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отнесены учебные предметы: родной язык, литературное чтение на родном языке.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* I класс – 33 учебные недели;
* II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
* Учебный год начинается 01.09.2022.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

* для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю –
не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах –
1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч.

В соответствии с ФГОС основного общего образования в учебном плане установлены не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно – научные предметы, естественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план основной образовательной программы **основного общего образования** состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены учебные предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и геометрия), информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Родной язык и родная литература»;
* «Иностранные языки»;
* «Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»;
* «Искусство»;
* «Технология»;
* «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

 *В 5-х классах не изучается второй иностранный язык по причине отсутствия условий для его преподавания. Родной язык изучается за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.*

 При проведении занятий по *иностранному языку, технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

 *Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.*

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

В *6–9-х классах* в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

* *5-е классы – «Родной язык » – (1 час) и «Родная литература » – 1 час;*
* *6-е классы – «Родной язык » – (1 час) и «Родная литература » – 1 час;*
* *7-е классы «Родной язык » – (1 час) и «Родная литература » – 1 час;*
* *8-е классы – «Родной язык » – (1 час) и «Родная литература » – 1 час;*
* *9-е классы – «Родной язык » – (1 час) и «Родная литература » – 1 час).*

При проведении занятий по *иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны
предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной
области, определенной ФГОС СОО.

1) Общими для включения во все учебные планы являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

2) В учебном плане предусматривается обязательное выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В учебном плане на индивидуальный проект отводится 1 час, второй рекомендуемый час отводится во внеурочной деятельности. Это связано с большим числом учащихся лицея и многообразием тем работ.

3) В учебный план в обязательном порядке включаются предметы по выбору: элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого лицеем.

4) Количество часов, отведенных на усвоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует нормам, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план СОО лицея соответствует установленным рамкам.

5) Выбору профиля предшествует профориентационная работа. На стадии формирования учебного плана участники образовательных отношений вступают во взаимодействие с целью выбора профиля образования. По итогам изучения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), были определены востребованные профили обучения.

 **Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений**

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения на начало 2022-2023 учебного года** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу |   |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования (1-е классы) | 77 |
| – начального общего образования (2–4-е классы) | 285 |
| – основного общего образования (5-е классы) | 91 |
| – основного общего образования (6–9-е классы) | 369 |
| – среднего общего образования | 75 |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

 В МБОУ «Лицей №3» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

**О новых предметных концепциях**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В течение 2021-2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 10-11-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №3» носит характер системности, открытости. Это позволяет учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**Качество подготовки выпускников и обучающихся**

 В 2021-2022 году в МБОУ «Лицей №3» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 14 класс/комплект;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 12 класс/комплектов;

 среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 6 класс/комплектов.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях

за 2021-2022 учебный год.

**Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу лицея и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

**Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

**в 2022 году**

 В МБОУ «Лицей №3» ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

 Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

 Итоговая аттестация выпускников прошла практически без нарушений.

наконец 2022 учебного года в лицее обучалось -897 учащихся:

1. По основной образовательной программе начального общего образования-370 учащихся.

2. По основной образовательной программе основного общего образования – 448 учащихся.

3. По основной образовательной программе среднего общего образования – 73 учащихся.

4. По адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного

общего образования обучающихся – 6 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021-2022** **учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | **897** |
| –начальная школа | **375** |
| –основная школа | **449** |
| –средняя школа | **73** |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных наповторное обучение: | **-** |
| –начальная школа | **-** |
| –основная школа | **-** |
| –средняя школа | **-** |
| 3 | Не получили аттестата: | **2** |
| –об основном общем образовании | **-** |
| –о среднем общем образовании | **2** |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | **15** |
| –в основной школе | **10** |
| –в средней школе | **5** |

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Качество подготовки обучающихся оценивается по следующим направлениям: 1. Показатели качества обучения обучающихся.

2. Анализ результатов обучения по программе (итоговые результаты обучающихся)

3. Результаты независимой оценки качества обучения: ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего****учащихся** | **Из****Них****успевают** | **Окончили****год** | **Не****успевают** | **Переведены****условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **2** | **87** | **87** | **100** | **45** | **52** | **21** | **24** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | **95** | **95** | **100** | **53** | **55** | **20** | **21** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **4** | **91** | **91** | **100** | **47** | **52** | **12** | **13** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Итого** | **273** | **273** | **100** | **145** | **53** | **53** | **19** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выросла 1%(в 2021-м был 52%).процент учащихся, кончивших на «5», вырос на 5% процентов 9 в 2021-14%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Изних н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **5** | **84** | **84** | **100** | **24** | **29** | **6** | **7** | **-** | - | - | - | - | - |
| **6** | **94** | **94** | **100** | **19** | **20** | **11** | **12** | **-** | - | - | - | - | - |
| **7** | **93** | **93** | **100** | **22** | **24** | **2** | **2** | **-** | - | - | - | - | - |
| **8** | **93** | **93** | **100** | **17** | **16** | **1** | **1** | **-** | - | - | - | - | - |
| **9** | **85** | **85** | **100** | **9** | **11** | **10** | **12** | **-** | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **449** | **449** | **100** | **91** | **20** | **30** | **7** | **-** | - | - | - | - | - |

С одной «3» закончили-24 учащихся.

**Таблица 8.**

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **10** | **40** | **40** | **100** | **17** | **43** | **2** | **5** | - | - | - | - | - | - |
| **11** | **33** | **31** | **94** | **14** | **42** | **5** | **30** | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **73** | **71** | **97** | **31** | **42** | **7** | **21** | - | - | - | - | - | - |

 Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» и «отличников». 24 человека составляют резерв в 5-11 классах. Это могло увеличить качественные результаты (5-9 классы) до 32%.

**Причины:**

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;

2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер;

4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

**Пути выхода:**

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя-предметника и классного руководителя.

3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся. 4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам. Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

 **Результаты обучения 5-11 классов за 4 года (с учетом результатов ОГЭ, ЕГЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2018-2019** | **494** | **98,3** | **36** |
| **2019-2020** | **503** | **100** | **43** |
| **2020-2021** | **521** | **100** | **32** |
| **2021-2022** | **522** | **99,6** | **30** |

 **Причины неуспеваемости:** Отсутствие мотивации на учебу и пропуски уроков. В основном эта проблема возникает в различии требований, предъявляемых со стороны лицея и со стороны родителей. Требования к учащимся в лицее не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей. В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления (Магомедов Закарига – не сдал ЕГЭ по русскому языку и математике, АбдулкадыроваСумая (д/о )–не сдала ЕГЭ по математике.

**Результаты ГИА-2022**

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 85 | 33 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | \_ | \_ |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | - |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 85 | 33 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | - | - |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 84 | 33 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 84 | 31 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 84 | 31 |

 **В 2021-2022 учебном году в основном государственном экзамене приняли участие 84 выпускника.** Получив зачет за итоговое собеседование, все участники были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат об основном общем образовании получили 84 выпускника.

На «4» и «5» закончили 15 учащихся, из них аттестат особого образца получили 10 учащихся:

1.Алиев Омар Хабибулаевич

2.Исаханов Абдулкадыр Махмудович

3.Гереева Хадиджа Магомедовна

4.Малачова АминатАрсеновна

5.Хайрулаева Патимат Мурадовна

6.Чанкаева Аминат Ахмедхабибовна

7.Хабаева АишаЭльмановна

8.Тимошенко Алина Сергеевна

9.Саркисова Нора Артемовна-с/о 10.Хушлаев Мурад Маликович-с/о

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам:**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **Средний балл** |
| 2018-2019 | 77 | средний тестовый балл -29оценочный балл -3,9 |
| 2019-2020 | - | - |
| 2020-2021 | 77 | средний тестовый балл -24оценочный балл -3.8 |
| 2021-2022 | 84 | средний тестовый балл -28оценочный балл -4,2 |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **Средний балл** |
| 2018-2019 | 77 | средний тестовый балл -18 оценочный балл -4 |
| 2019-2020 | - | - |
| 2020-2021 | 75 | средний тестовый балл -14 оценочный балл -3,5 |
| 2021-2022 | 84 | средний тестовый балл -15оценочный балл -3,7 |

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Русский язык | 84 | 77 | 28 | 100 |
| Математика | 84 | 67 | 15 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 22 | 100 |
| Информатика | 7 | 100 | 13 | 100 |
| Химия | 9 | 100 | 30 | 100 |
| Биология | 20 | 90 | 31 | 100 |
| История | 12 | 92 | 25 | 100 |
| Обществознание | 71 | 41 | 22 | 100 |
| География | 34 | 74 | 20 | 100 |
| Английский язык | 11 | 55 | 46 | 100 |
| Литература | 1 | 0 | 23 | 100 |

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 98 |  | 77 |  | 85 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 5 | 5 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 37 | 38 | 26 | 34 | 9 | 11 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 98 | 100 | 77 | 100 | 84 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | - | - | - | - | 1(ОВЗ) не сдавал ОГЭ | - |

 **ЕГЭ в 11-х классах**

 **В 2021-2022 учебном году в едином государственном экзамене приняли участие 33 выпускника лицея.** Условием допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации было получение зачета по итоговому сочинению. В итоговом сочинении приняли участие 33 выпускника, по результатам проверки зачет получили все.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика** **(базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 26 |
| Средний балл | 14 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 8 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 31% |

**Результаты ЕГЭ по математике за 4 последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный од** | **Всего учащихся** | **Средний балл** |
| 2018-2019 | 29 | средний тестовый балл -12оценочный балл -4 |
| 2019-2020 | - | - |
| 2020-2021 | - | - |
| 2021-2022 | 26 | средний тестовый балл -14оценочный балл -4 |

Из сравнительной таблицы видно, что средний тестовый балл по математике (базовый уровень) увеличился. Качество составляет 73%.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **2021-2022** |
| Количество обучающихся | **33** |
| Количество обучающихся которые не набрали минимальное количество баллов | **1** |
| Количество обучающихся которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | **7** |
| Средний балл | **4** |
| Средний тестовый балл | **66** |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку за 4 последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **Средний балл**  |
| 2018-2019 | **35** | средний тестовый балл -64оценочный балл -4 |
| 2019-2020 | **29** | средний тестовый балл -71оценочный балл -4,2 |
| 2020-2021 | **46** | средний тестовый балл -69оценочный балл -4,2 |
| 2021-2022 | **33** | средний тестовый балл -66оценочный балл -4 |

 Из сравнительной таблицы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом понизилось, но % качества увеличилось на 3% и составляет 79 %.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | **33** | **79** | **66** | **97** |
| Математика (базовый уровень) | **26** | **73** | **14** | **92** |
| Математика (профильный уровень) | **7** | **43** | **49** | **86** |
| Физика | **1** | **0** | **43** | **100** |
| Информатика и ИКТ | **4** | **100** | **72** | **100** |
| Биология | **14** | **54** | **54** | **86** |
| Химия | **12** | **33** | **45** | **67** |
| Обществознание | **11** | **55** | **56** | **73** |
| История | **13** | **46** | **40** | **77** |
| Английский язык | **4** | **45** | **25** | **100** |
| Литература | **2** | **0** | **44** | **100** |

 Из 33 выпускника, принявших участие в ЕГЭ, 31 выпускник переступили минимальный порог по обязательным предметам: русский язык и математика. Не сдали ЕГЭ: Абдукадырова Сумая (русский язык), Магомедов Закарига (русский язык, математика)-112 класс.

 Ниже минимального балла по материалам ЕГЭ по выбору набрали: Кадиев Алхас (111, биология, химия), Омаров Магомед(111,биология, химия), Клычева Юлдуз (112, химия), Магомедова Рузмай (112, химия), Шамхалаев Руслан (111, обществознание, история), Магомедов Закарига (история, обществознание), АбдулкадыроваСумая (112,история), Сулейманова Меседу (11с/о, обществознание)

 По результатам итоговой аттестации на «4» и «5» окончили -24 учащихся, что составляет 73%, из них 5 медалистов (15%).

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **9** |  **3** | **13** | **9** | **10** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1. | Атаев Абулмуслим Гамзатович | 11-1 | Амирханова Баху Ахмедовна |
| 2. | Ахмедов Исмаил Ахмедович | 11-1 | Амирханова Баху Ахмедовна |
| 3. | Эфендиев Муса Лазимович | 11-1 | Амирханова Баху Ахмедовна |
| 4. | Пирмагомедов Омар Арсенович | с/о |  |
| 5. | Шахбанова Марьям Рустамовна  | с/о |  |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

**Выводы:**

 В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ. Администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена. Вопросы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ рассматривались на педсоветах, совещаниях при завуче. Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих. Список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ» который обновлялся в течение года. Аналогичные стенды есть в каждом кабинете учителя-предметника. Своевременно по графику проводились консультации, дополнительные занятия по всем предметам, выбранные обучающимися для сдачи экзамена. Классные руководители поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся.

 Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х,11-х классов выявил ряд пробелов:

**1.** Недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

**2.** Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся (9-х классов);

**3.** Низкий уровень мотивизации к получению знаний у некоторых обучающихся;

**4**. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

 **Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Лицея №3» в 2021-2022 учебном году, можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2022-2023 учебном году:**

- анализ распределения часов школьного компонента по предметам;

- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией

МБОУ лицея № 3 по вопросу создания условий успешности учащихся. Регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разрабатывать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года

 - проведение индивидуальных бесед с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала с целью успешного сдачи ЕГЭ, ОГЭ;

 - усиление контроля за работой классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся.

- осуществить комплекс мер по совершенствованию профессионального уровня педагогических кадров в плане подготовки их к ЕГЭ посредством постоянно действующих семинаров учителей – предметников, курсовой переподготовки педагогических кадров

- продолжить работу по подготовке к аттестации обучающихся в 9-х классах к ОГЭ со всеми категориями участников: обучающимися в 9-х классах, учителями-предметниками, родителями

- проводить информационно-разъяснительную работу на общешкольных, классных родительских собраниях для родителей, учащихся 8-11 классов

- посредством проведения муниципальных тренировочно-диагностических работ по аттестуемым предметам осуществлять организацию оперативной работы по ликвидации обнаруженных проблемных мест в знаниях и практических навыках учеников, извлекать из результатов и показаний диагностики необходимые выводы для совершенствования качества подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся в 9-х классах.

**Результаты ВПР**

 В соответствии с письмом Рособрнадзора «О проведении всероссийских проверочных работ» в сентябре-октябре были проведены ВПР. Большая часть учащихся 4-8 классы справилась с ВПР на базовом уровне в соответствии с индивидуальными учебными способностями и результатами, полученными в течение учебного года. С учащимися, получившими за ВПР неудовлетворительные оценки, учителями-предметниками была организована работа по коррекции несформированных знаний и умений учащихся и проведены повторные проверочные работы. Результаты ВПР несущественно различаются годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по предметам.

**4-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество****обучающихся** | **Выполнили работу ( в %)** | **%усп.** | **%кач.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| Русский язык | 87 | 10 | 42,5 | 32 | 14,9 | 85 | 52,5 |
| Математика | 82 | 12 | 43,9 | 26,8 | 17 | 83 | 56 |
| Окружающий мир | 75 | 5 | 49 | 40 | 5 | 95 | 54 |

**5-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество****обучающихся** | **Выполнили работу (в%)** |  **%усп.** |  **%кач.** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |  |  |
| Русский язык | 75 | 2,6 | 20 | 53 | 24 | 76 | 23 |
| Математика | 76 | 10,5 | 35,5 | 40,7 | 13 | 87 | 46 |
| Биология | 71 | 4 | 30,9 | 61,9 | 2,8 | 97 | 35 |
| История | 77 | 3,9 | 33,7 | 48 | 14 | 86 | 38 |

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество****обучающихся** | **Выполнили работу (в %)** |  **%усп.** |  **%кач.** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |  |  |
| Русский язык | 83 | 2,4 | 32,5 | 38,5 | 26,5 | 73,5 | 35 |
| Математика | 82 | 0 | 31,7 | 54,8 | 13 | 87 | 32 |
| Биология | 35 | 7,5 | 32,8 | 48 | 11,5 | 89 | 40 |
| История | 28 | 0 | 25 | 71 | 3,5 | 96,5 | 25 |
| Общество | 28 | 7 | 21 | 57 | 14 | 86 | 28 |
| География | 44 | 15,9 | 31,8 | 50 | 2 | 98 | 48 |

**7-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество****обучающихся** |  **Выполнили работу (в %)** |  **%усп.** |  **%кач.** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |  |  |
| Русский язык | 89 | 0 | 3 | 66 | 30 | 70 | 3 |
| Математика | 90 | 4 | 20 | 62 | 13 | 87 | 24 |
| Биология  | 24 | 4 | 37,5 | 54 | 4 | 96 | 42 |
| История | 27 | 3,7 | 77,8 | 18,5 | 0 | 100 | 81 |
| Общество | 21 | 14 | 14 | 71 | 0 | 100 | 28 |
| География | 85 | 3,5 | 52,9 | 41 | 2,3 | 98 | 56,4 |
| Физика | 47 | 17 | 27 | 55 | 0 | 100 | 44 |
| Английский язык (компьютерное тестирование) | 72 | 9,7 | 37,5 | 52,7 | 0 | 100 | 47 |

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество****обучающихся** | **Выполнили работу (в %)** | **%усп.** | **%кач.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| Русский язык | 91 | 8,7 | 48 | 29,6 | 13 | 87 | 56,7 |
| Математика | 86 | 3 | 23 | 65 | 8 | 92 | 26 |
| Биология  | 19 | 5 | 46 | 43 | 5 | 95 | 51 |
| История | 36 | 5,5 | 52,7 | 36 | 5,5 | 94,5 | 58 |
| Общество | 20 | 0 | 25 | 60 | 15 | 85 | 25 |
| География | 19 | 10,5 | 21 | 68 | 0 | 100 | 31,5 |
| Физика | 26 | 7,6 | 34,6 | 53,8 | 3,8 | 96 | 42 |
| Химия | 22 | 13.6 | 40,9 | 45 | 0 | 100 | 54,5 |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняяшкола** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс**  | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2021-2022 | **85** | **42** | **6** | **37** | **33** | **25** | **3** | **5** | **-** |

 Выпускники лицея продолжают свое образование в образовательных организациях

высшего и среднего профессионального образования РД и РФ.

 Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году и получили аттестат о среднем общем образовании. 10 выпускников закончили школу, получив медаль «За особые успехи в учении». Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

 В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

 Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, профильной математике, информатике, физике, английскому языку, литературе. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость.

 Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2021 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

 Со стороны лицея были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

МБОУ «Лицей №3» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

* - посещения уроков, внеклассных мероприятий,
* - проверки поурочного планирования учителей,
* - ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
* - ведения дневников учащихся,
* - ведения тетрадей учащихся начальной школы,
* ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся лицея. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

 В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021-2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

- повышение квалификации учителей;

- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

- публикации лучших методических разработок;

- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Лицей №3» во Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников** **в 2021/22 учебном году МБОУ «Лицей №3»** |  |
| **Общеобразовательные предметы** | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** | **Региональный этап** | **Всерос. этап** |
| **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел.)** | **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел.)** | **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел.)**  |  |
| Английский язык | 45 | 11 | 3 | 3 |   |  |  |
| Астрономия | 23 | 6 | 6 |  |  |  |  |
| Биология | 25 | 13 | 11 | 4 | 2 |  |  |
| География | 27 | 14 | 12 |  |  |  |  |
| Информатика (ИКТ) | 14 | 9 | 7 | 3 | 1 |  |  |
| История  | 31 | 17 | 13 | 1 |  |  |  |
| Литература | 28 | 19 | 13 | 2 |  |  |  |
| Математика | 37 | 23 | 17 | 3  | 2 |  |  |
| Обществознание | 31 | 26 | 19 | 4 |  |  |  |
| ОБЖ | 27 | 16 | 9 | - |  |  |  |
| Право | 53 | 27 | 13 | - |  |  |  |
| Русский язык | 53 | 28 | 21 | - |  |  |  |
| Технология | 21 | 8 | 4 | - |  |  |  |
| Физика | 37 | 12 | 18 | 2 | 3 | 1 призер |  |
| Физическая культура | 48 | 11 | 6 | - |  |  |  |
| Химия | 26 | 17 | 15 | 2 | 3 |   |   |
| Экология | 27 | 21 | 14 | 5 | 2 |   |  |
| Экономика | 48 | 19 | 9 | 4  | 1 |  |  |
| **ВСЕГО** | **601** | **297** | **210** | **33** |  **14** | **1** |  |

**Участие в реализации федеральных проектов**

1. МБОУ «**Лицей №3» участвует в Федеральном образовательном проекте «500+».** В качестве кураторов школ с низкими образовательными результатами. С целью повышения качества образования в образовательных организациях обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

**2**. МБОУ «**Лицей №3» участвует в Федеральном образовательном проекте «Цифровая образовательная среда».**

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В рамках образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» лицей пополнил материально техническую базу, а именно получил 2 интерактивных дисплея, 6 административных ноутбуков, 30 нетбуков для учащихся.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 99 |  |
| Всего педагогических работников | 70 |  |
| Учителя, ведущие уроки  | 63 |  |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 60 |  |
| с высшим педагогическим | 60 |  |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 1 |  |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них: | 70 |  |
| по ФГОС  | 63 |  |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:  |  |  |
| на высшую квалификационную категорию | 8 |  |
|  на первую квалификационную категорию | 3 |  |
| на соответствие занимаемой должности | 52 |  |

**Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 7 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 7 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 6 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 6 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

 Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебно-методическое обеспечение**

 По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

 Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

 В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

 Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она, конечно, учебная библиотека, поскольку обеспечивает информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

**Основными задачами школьной библиотеки являются:**

* Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и своей республики.
* Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности.

1 **Обеспеченность учебной, учебно - методической и художественной литературой**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Всегообуч-ся | Из них обеспечены учебниками | Всегообуч-ся | Из них обеспечены учебниками | Всегообуч-ся | Из них обеспечены учебниками | Всегообуч-ся | Из них обеспечены учебниками |
| **78** | **78** | **103** | **103** | **85** | **85** | **98** | **98** |

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Всегообуч-ся | Из нихобеспечены учебниками | Всегообуч-ся | Из нихобеспеченыучебниками | Всегообуч-ся | Из нихобеспечены учебниками | Всегообуч-ся | Из нихобеспечены учебниками | Всегообуч-ся | Из нихобеспечены учебниками |
| **92** | **92** | **83** | **83** | **90** | **90** | **98** | **95** | **97** | **95** |

**Средняя школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| Всегообучающихся | Из нихобеспеченыучебниками | Всегообучающихся | Из нихобеспеченыучебниками |
| **34** | **34** | **35** | **35** |

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 12402 | 11372 |
| **2** | Педагогическая | 55 | - |
| **3** | Художественная | 16155 |  |
| **4** | Справочная | 120 | 27 |
| **5** | Языковедение,литературоведение | - | - |
| **6** | Естественно - научная | 35 | 12 |
| **7** | Техническая | - | - |
| **8** | Общественно - политическая | - | - |

 Всего на начало учебного года в образовательном учреждении числится 12402 экземпляра учебной литературы. Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ с учётом поступления в 2013учебном году насчитывают 112 единиц. Учащиеся 1- 4 классов занимаются по программам «Школа России», обеспеченность учебниками составляет 100 %.

 За 2021-2022учебный год было организовано 14 книжных выставок и 9 тематических полок. В библиотеке организованы постоянно действующие книжные выставки, которые оказывают большую помощь учащимся при подготовке к написанию рефератов, докладов, сообщений.

**Психолого-педагогические условия**

 В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ.
* Оборудование в рамках ЦОС.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Лицей №3» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

 Школа располагается в 3-этажном здании. Имеется цокольный этаж, где находится столовая. Территория школы не огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3759 м2. Школе принадлежит спортивная площадка, площадью 1036 м2.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 34 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская для девочек, библиотека.

Имеется столовая, в которой учащиеся 1-4 классов получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Проведен косметический ремонт спортивного зала. Проведен капитальный ремонт классных кабинетов и коридоров.

 Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился капитальный ремонт зданий школы:
4. **Укрепление материальной базы школы** всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

    Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. В 2019 году МБОУ «Лицей №3» стал участником проекта президента РД «150 школ». В рамках данного проекта привлечены средства как с регионального и муниципального бюджета, так и внебюджетные средства за счёт меценатского финансирования. В результате проведенных мероприятийв рамках проекта «150 школ»:

I. Проведен капитальный ремонт спортзала.

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

 Безопасность является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  Реальные   условия   современной   жизни   подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации и система мониторинга пожарной сигнализации, закуплены огнетушители;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
* установлена система видеонаблюдения в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

 Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

 Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в городских и районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 80% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку зна­ний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

 В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**X. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

***МБОУ «Лицей №3» продолжит работу в 2022-2023 году по***

 - обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-введение ФГОС третьего поколения в 1-ых и 5-ых классах;

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

­- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 897 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 375 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 449 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 73 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 367 человек41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку за 2022 год | 28 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за 2022 год | 15 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике за 2022 год | 49 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека6% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек 3% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека6% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 человек11,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек15,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 60167,1 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 18921,1% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 153 |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 34 |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 2 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 40344,9 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 333,7 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 70 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6795,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6795,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 34,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1318,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 |
| 1.29.2 | Первая | 5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 39 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1115,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3448,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12,2 ч/на комп |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 2867231,9 ед. на одного уч. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | есть |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | есть |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 231 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1657 м21,8 м2 на ученика |

Директор МБОУ «Лицей №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ж.В. Селиванова/