**ОТЧЕТ**

**Директора МБОУ «Многопрофильный лицей №3» г. Махачкалы**

**Селивановой Жанны Владимировны**

**2015-2016 учебный год**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №3»

Тип ОУ: общеобразовательный

Вид ОУ: муниципальный

Юридический адрес: 367000 Республика Дагестан г. Махачкала ул. Левина,39

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 367000 Республика Дагестан г. Махачкала ул. Левина,39

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Реализуемые общеобразовательные программы:

**Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование**

2.Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: **Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 02 февраля 2012 г., серия РО, № 013335, регистрационный номер 5540 Министерство образования и науки Республики Дагестан, срок действия лицензии - бессрочно.**

2. Свидетельство о государственной аккредитации: **Свидетельство об аккредитации организации выдано «09»декабря 2015г., Министерство образования и науки Республики Дагестан: серия 05А01 № 0001247; срок действия свидетельства до 16 января 2024 года.**

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 18 апреля 2012г.

Изменения и дополнения Устава: дата регистрации 25 февраля 2014г.

Образовательная программа учреждения: принята (кем) на заседании педагогического совета, 30.08.2014 года протокол № 1, утверждена приказом от 30.08. 2014г № 25-П

Договор с учредителем: дата подписания договора:15 марта 2003 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:Свидетельство о государственной регистрации права от «08» июля 2016 г. №20977Б/2016 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05, № 002634334, дата регистрации: 11 апреля 2007

**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «24» июня 2016 г. №178, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению.**

Основные локальные акты учреждения.

Локальные акты по новому закону "Об образовании"

* [Порядок самообследования](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/porjadok_samoobsledovanija/0-854)
* [Положение о пользовании учебниками](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_polzovanii_uchebnikami/0-856)
* [Положение о порядке предоставления отчета](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_porjadke_predostavlenija_otcheta/0-858)
* [Положение о внеурочной деятельности](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_vneurochnoj_dejatelnosti/0-859)
* [Положение о документах, выдаваемых лицеем](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_dokumentakh_vydavaemykh_liceem/0-860)
* [Порядок оформления отношений](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/porjadok_oformlenija_otnoshenij/0-861)
* [Положение  о внешнем виде и школьной одежде обучающихся](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_vneshnem_vide_i_shkolnoj_odezhde_obuchajushhikhsja/0-862)
* [Положение о Комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_komissii_po_profilaktike_pravonarushenij_i_beznadzornosti_sredi_nesovershennoletnikh/0-863)
* [Положение о совете по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_sovete_po_profilaktiki_beznadzornosti_i_pravonarushenij_sredi_nesovershennoletnikh/0-869)
* [Положение об информационной открытости](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_informacionnoj_otkrytosti/0-864)
* [Положение о режиме занятий обучающихся](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_rezhime_zanjatij_obuchajushhikhsja/0-865)
* [Положение об организации индивидуального обучения на дому](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_organizacii_individualnogo_obuchenija_na_domu/0-866)
* [Положение о порядке зачета результатов](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_porjadke_zacheta_rezultatov/0-867)
* [Положение о структурном подразделении](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_strukturnom_podrazdelenii/0-870)
* [Положение учета мнения советов](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ucheta_mnenija_sovetov/0-871)
* [Положение о профессиональной переподготовке](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_professionalnoj_perepodgotovke/0-872)
* [Положение о переводе, отчислении, восстановлении](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_perevode_otcheslenii_vosstanovlenii/0-874)
* [Положение о порядке ознакомления с документами](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_porjadke_oznakomlenija_s_dokumentami/0-875)
* [Положение о посещении мероприятий](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_poseshhenii_meroprijatij/0-876)
* [Положение об Общем собрании работников](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_obshhem_sobranii_rabotnikov/0-877)
* [Положение о Совете родителей](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_sovete_roditelej/0-878)
* [Положение об охране здоровья](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_okhrane_zdorovja/0-879)
* [Положение о публичном докладе](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_publichnom_doklade/0-880)
* [Положение о педагогическом совете](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete/0-881)
* [Положение о комиссии по урегулирования споров между участниками](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovanija_sporov_mezhdu_uchastnikami/0-882)
* [Перечень локальных нормативных актов](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/perechen_lokalnykh_normativnykh_aktov/0-883)
* [Положение об электронном обучении](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_ehlektronnom_obuchenii/0-884)
* [Правила пользования сетью интернет](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/pravila_polzovanija_setju_internet/0-885)
* [Положение о порядке прекращения отношений](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_porjadke_prekrashhenija_otnoshenij/0-886)
* [Положение о ведении классных журналов](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_vedenii_klassnykh_zhurnalov/0-887)
* [Положение по охране труда](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_po_okhrane_truda/0-888)
* [Положение об итоговой аттестации](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_itogovoj_attestacii/0-889)
* [Положение об индивидуальном учебном плане](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_individualnom_uchebnom_plane/0-890)
* [Положение о проведении аттестации](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polzhenie_o_provedenii_attestacii/0-891)
* [Положение о формах получения образования](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_formakh_poluchenija_obrazovanija/0-892)
* [Положение о внутришкольном контроле](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_vnutrishkolnom_kontrole/0-893)
* [Положение о рабочем времени](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_rabochem_vremeni/0-896)
* [Положение об индивидуальном учете результатов](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_individualnom_uchete_rezultatov/0-894)
* [Положение об организации сетевых форм реализации образовательных программ](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_organizacii_setevykh_form_realizacii_obrazovatelnykh_programm/0-895)
* [Положение об учебном кабинете](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_uchetnom_kabinete/0-897)
* [Положение о формах обучения](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_formakh_obuchenija/0-898)
* [Положение о профессиональной этике](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_professionalnoj_ehtike/0-899)
* [Кодекс профессиональной этики](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/kodeks_professionalnoj_ehtiki/0-900)
* [Положение о классном руководстве](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_klassnom_rukovodstve/0-901)
* [Положение об Управляющем совете](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_upravljajushhem_sovete/0-902)
* [Положение о системе внутренней оценки качества](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_sisteme_vnutrennej_ocenki/0-903)
* [Положение о правилах приема в лицей](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_pravilakh_priema_v_licej/0-904)
* [Положение об аттестации](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_ob_attestacii/0-905)
* [Положение о правилах оказания платных услуг](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_pravilakh_okazanija_platnykh_uslug/0-906)
* [Правила внутреннего трудового распорядка для педагогов](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/pravila_vnutrennego_trudovogo_rasporjadka_dlja_pedagogov/0-907)
* [Правила внутреннего распорядка учащихся](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/pravila_vnutrennego_rasporjadka_uchashhikhsja/0-908)
* [Положение о питании](http://www.kchr-lyceum1.ru/index/polozhenie_o_pitanii/0-909).

**Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений): ДИПКПК, ДГУ, ДГПУ, ДГИНХ, РИНХ, Республиканская юношеская библиотека, СПГУ - сотрудничество.**

Научно-методическое партнерство лицея и вузов и направлено не только на развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, но и на повышение профессионального мастерства руководителей и педагогов лицея.

Профильное обучение, реализуемое в лицее, не может плодотворно развиваться без сотрудничества с вузами, которые являются экспериментальной базой для организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также учебной практики.

**3.Условия для организации образовательного процесса.**

##### Тип здания (зданий):общественное

##### Количество учебных кабинетов: 36

их общая площадь: **2376**

##### Предельная численность обучающихся в течение года: 840

##### Фактическая численность обучающихся в течение года: 873

##### Количество учебных кабинетов: 36, из них паспортизировано: 11

##### Наличие библиотеки:

##### книжный фонд: 11234, наличие электронной библиотеки: да

##### обеспеченность учебного процесса учебниками:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **% обеспеченности учебниками обучающихся** | **% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы** | **Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)** | **Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)** |
| 1. | Русский язык | 100 | 20 | 1-4-е классы-полностью;  5 классы полностью;  6-9-е классы-частично;  10-11-е классы полностью | 6кл.-нет,  7 кл.-75  8 кл.-15  9 кл.-34 |
| 2. | Литературное чтение | 100 | 100 | полностью |  |
| 3. | Литература | 100 | 23 | 5-е классы полностью | 6кл.- нет, ФГОС  7 кл.-75  8 кл.-25  9 кл.-72  10 кл.-25  11 кл.-25 |
| 4. | Математика | 100 | 20 | 1-4 –е классы полностью; | 5 кл.-110 |
| 5. | Алгебра | 100 | 10,4 | частично | 6 кл.- нет, ФГОС  7 кл.-30  8 кл.-20  9 кл.-19  10-11 кл.-89 |
| 6. | Геометрия | 100 | 11 | частично | 7-9 кл.-250  10-11 кл.-125 |
| 7. | Окружающий мир | 100 | 100 | полностью |  |
| 8. | Природа | 100 | 38,5 | 5-е классы полностью | - |
| 9. | Биология | 100 | 13,6 | 5-е классы полностью  10-11-е классы полностью | 6 кл.- нет, ФГОС  7 кл.-37  8 кл.-35  9 кл.-20 |
| 10. | История древнего мира | 100 | 13 | 5-е классы полностью | - |
| 11. | История России | 100 | 36,7 | частично | 6 кл.- нет, ФГОС  7 кл.-60  8 кл.-27  9 кл.-95  10 кл.-16  11 кл.-17 |
| 12. | Новейшая история | 100 | 17 | частично | 8 кл.-35  9 кл.-20  10 кл.-36  11 кл.-17 |
| 13. | Физика | 100 | - | не обеспечены | Учебников библиотеке нет |
| 14. | Химия | 100 | - | не обеспечены | Учебников библиотеке нет |
| 15. | География | 100 | 5,9 | частично | 6 кл.-17  7 кл.-35  8 кл.-45  9 кл.-53  10 кл.-65 |
| 16. | Обществознание | 100 | 17,4 | частично | 5кл.-20  6 кл.- нет, ФГОС  7 кл.-76  8 кл.-76  9 кл.-84  10 кл.-81  11 кл.-45 |
| 17. | Английский язык | 100 | 36,1 | 1-4-е классы- полностью;  5-11-е классы- частично | 5 кл.-30  6 кл.- нет, ФГОС  7 кл.-48  8 кл.-46  9 кл.-42  10 кл.-35  11 кл.-20 |
| 18. | Немецкий язык (второй) | 100 | 25 | в основном | 5 кл.-15  6 кл.-15 |
| 19. | Дагестанская литература | 100 | 84,8 | в основном | 6 кл.-30  7 кл.-25  8 кл.-25  9 кл.-25 |
| 20. | История Дагестана | 100 | 13 | частично | 9 кл.-100 |
| 21. | Информатика | 100 | 9 |  | 8 кл.-88  9 кл.-90  10 кл.-55  11 кл.-35 |
| 22. | География Дагестана | 100 | 57 | полностью |  |
| 23. | ОБЖ | 100 | 8,3 | частично | 8 кл.-58 |
| 24. | КТНД | 100 | 32 | полностью |  |
| 25. | ИЗО |  | 18 | 1-4-е классы - полностью;  5-7-е классы-  не обеспечены |  |
| 26. | Физическая культура |  | 5 | 1-4-е классы- полностью | Нет учебников |
| 27. | Основы религии |  | 9 | частично | 4-е классы -25 учебников |

##### 

##### Наличие:

##### - спортивного зала: да

##### спортивной площадки: да

##### актового зала: да

##### - количество мастерских: 3

##### - учебного хозяйства: нет

##### - столовой (число посадочных мест): 150

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютерные классы и комплексы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)** | **Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)** | **Общее кол-во персональных компьютеров** | **Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники** | **Кол-во обуч-ся**  **на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет** |
| 3 компьютерных класса  1мультимедиакласс,  общее число ПК – 43 ;  из них:   * 32 рабочих станций для учащихся; * 6 рабочих станций для учителя; * 1 рабочая станция – сервера (файловый сервер, прокси-сервер) | ПК в лицее установлены:   * в кабинетах информатики - 43 ед. * в предметных классах – 4 ед. * в библиотечно-информационном центре – 1ед. * в мультимедиа классе кабинете – 4 ед. * у администрации – 8 ед | 54 | 24 | 24 |

**Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Характеристики** | **Производитель** | **Количество** |
| 1. | Медиапроектор | NEC  Epson | ЗАО НПКЦ «Формоза – Альтаир» г. Москва | 1  4 |
| 2. | Принтер | Samsung  HP | Китай | 1  1 |
| 3. | Сканер | HP | Китай | 1 |
| 4. | Ноутбук | Acer  HP | Китай | 44  1 |
| 5. | Музыкальный центр | - | - | - |
| 6. | МФУ | Canon MF 4550 - D  Brother 7530 | Китай | 3  3 |
| 7. | Интерактивная доска | Active Board  Smart Board | Китай | 1  5 |
| 8. | Нетбук | Acer | Китай | 14 |

4. Администрация ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.  (полностью) | **Курирует направление и виды деятельности, предметы** | **Образование (указать специальность)** | **Повышение квалификации** | **Стаж** | | **Кв. категория** | |
| **админ.** | **педаг.** | **админ.** | **педаг.** |
| Директор | Селиванова Жанна Владимировна | Управление образовательным учреждением;  русский язык, литература, иностранные языки | Высшее, преподаватель немецкого языка | 2016 | 18 | 40 | - | высшая |
| Заместитель директора по НМР | Самедова Зумрият Дадашевна | Научно-методическое;  химия, физика, биология, география | Высшее, преподаватель физики | 2014  2016 | 13 | 36 | - | высшая |
| Заместитель директора по ИОП | Саркисова Ирина Николаевна | Информационное; информатика | Высшее,  преподаватель информатики | 2014 | 4 | 12 |  | высшая |
| Заместитель директора по УВР | Керимова Зумрат Алжанбековна | Учебно-воспитательное; математика, история, обществознание | Высшее, преподаватель физики | 2014 | 12 | 26 | - | 12 |
| Заместитель директора по УВР | Мирзалиева Фаиза Шахабудиновна | Учебно-воспитательное (начальная школа);  родные языки | Высшее, преподаватель немецкого языка | 2013 | 10 | 26 |  | 12 |
| Заместитель директора по ВР | Мячкина Елена Вадимовна | Воспитательное;  музыка, ИЗО, физическая культура | Высшее, учитель музыки, педагог-психолог | 2014 | 3 | 16 | - | 12 |

5.Организация образовательного процесса.

##### Режим работы общеобразовательного учреждения:

###### 5 – дневная неделя: 1-е классы,

###### 6 – дневная неделя: 2-е - 11-е классы

Сменность занятий:

1 смена: **1-е, 32, 33, 41, 43, 51, 61, 62, 8-е -11-е классы.**

2 смена: **2-е, 31 , 34 , 42 , 52, 53,63,64, 71,72,73 классы.**

###### Начало занятий I-й смены: 830 час. 2 смены: 1330ч.

###### Окончание занятий I-й смены: 1320час. 2 смены: 1730 час.

Продолжительность урока: **45 мин.**

##### Кол-во обучающихся, находящихся на домашнем обучении

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013/2014 учебный год** | | **2014/2015 учебный год** | | **2015/2016 учебный год** | |
| **Кол-во** | **Классы** | **Кол-во** | **Классы** | **Кол-во** | **Классы** |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 6 | 1 | 5 |
| 1 | 5 | 1 | 7 | 2 | 7 |
|  |  | 1 | 9 |  |  |
|  |  | 2 | 11 |  |  |
| **Итого: 11 учащихся** | | **Итого: 17 учащихся** | | **Итого: 11 учащихся** | |

##### Кол-во обучающихся, находящихся на семейном обучении:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013/2014 учебный год** | | **2014/2015 учебный год** | | **2015/2016 учебный год** | |
| **Кол-во** | **Классы** | **Кол-во** | **Классы** | **Кол-во** | **Классы** |
| 1 | 10 | 1 | 11 | 2 | 10 |
| - | - | 2 | 8 |  |  |
| **ИТОГО: 1** | | **ИТОГО: 3** | | **ИТОГО: 2** | |

За 3 года работы образовательной организации (достижения перечислить):

* окончило **128** обучающихся. Из них **17** выпускников было награждено ученическими медалями "За особые успехи в учении"

(**17 человек - золото**);

* 100 баллов по результатам сдачи единого государственного экзамена получили выпускники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год** | **Ф.И. обучающегося** | **Предмет** |
| - | - | - | - |

**5. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

**Общие сведения о педагогических кадрах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Образование** | | | | | | **Квалификация** | | |  | **Имеют ученое звание** |
| **высшее**  **педагогическое** | **высшее**  **непедагогическое** | **среднее профессион. педагогическое** | **среднее**  **профессиональ**  **ное непедагогическое** | **начальное**  **профессиональ**  **ное** | **среднее**  **общее** | **высшая категория** | **I категория** | **Без категории**  **(разряд)** | **Имеют звания** |
| Русский язык | 6 | - | - | - | - | - | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Родной язык и литература | 6 | - | - | - | - | - | 1 | - | 5 | 2 |  |
| Математика | 5 | - | - | - | - | - | 3 |  | 2 | 1 |  |
| История, обществознание | 3 | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 1 |  |
| Информатика | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - |  |  |
| Физика | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |  |
| Химия | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 |  |
| География | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |  | 1 |
| Биология | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 1 |  |
| Английский язык | 9 | - | - | - | - | - | - | - | 9 | - | 1 |
| Немецкий язык | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |  |
| Музыка | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Трудовое обучение | 2 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 |  |
| Учителя начальных классов | 13 | - | 4 | - | - | - | 8 | 1 | 4 | 4 |  |
| **Всего по ОУ** | **58** | **0** | **5** | **0** | **0** | **0** | **23** | **5** | **30** | **18** | **3** |

**Сведения о награждении педагогических работников образовательного учреждения (перечислить):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название награды** | **количество человек** | | | |
| **Всего в ОУ** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| Почетное звание "Заслуженный учитель РФ" | - | - | - | - |
| Почетное звание "Заслуженный учитель РД" | 2 | - | - | - |
| Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" | 12 | - | - | - |
| Победитель ПНП "Лучший учитель" | 11 | 1 | - | - |
| Общественное управление (родит., старшеклассн.) | 3 | 26 | 30 | 32 |

**6. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.**

- Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов):

***4 кафедры***

* Естественнонаучного цикла
* Социально - гуманитарных дисциплин
* Начального образования
* Педагогики и психологии

***7 методических объединений учителей***

* [МО учителей математики, физики, информатики](http://lipetskcadet.ucoz.ru/publ/3)
* МО учителей русского языка и литературы
* МО учителей иностранного языка
* МО учителей родных языков
* МО учителей эстетического цикла
* МО учителей физической культуры
* МО учителей истории и обществознания

**Принципы формирования МО:**

- предметности, согласно которому учителя и педагоги дополнительного образования объединяются в МО на основе содержания и методики преподавания родственных предметов;

- возрастных особенностей обучающихся (МО учителей начальных классов);

- идентичности деятельности (МО классных руководителей, воспитателей ГПД);

- проблемности, согласно которому в состав МО входят педагоги, решающие конкретные задачи развития образовательного учреждения (освоение современных образовательных технологий, реализация конкретного направления инновационной деятельности, освоение новых образовательных стандартов и др.

наличие на базе ОУ экспериментальной (опорной) площадки: **Экспериментальная площадка по реализации подпрограммы «Одаренные дети». Тема: «Система работы с одаренными детьми». ДИПКПК, Центр координации по работе с одаренными детьми.**

**Выступления руководителя ОУ за последние три года (у**частие в работе семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, конкурсах и др. , указать годы)

- муниципального уровня **2013, 2014, 2015гг.**

- регионального уровня **2015 г., 2016г.**

- федерального уровня \_\_-\_\_\_\_

# 7. Содержание образовательного процесса

##### Реализуемые общеобразовательные программы, краткая характеристика учебных программ:

**Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1**.    НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:** | |
| пояснительная записка | *В пункте 1. По всем аспектам  указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе  (Да/нет)* |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2.    СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:*(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)* | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | *Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника. Формирование мотивации к обучению и познанию. Формирование понимания и принятия основных базовых ценностей-предметных и метапредметных. Освоение опыта предметной деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применения на основе элементов научного знания и современной научной картины мира.* |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | *Реализуются общеобразовательные учебные программы*  *Базового  уровня;*  *программы дополнительного образования - экологическая, физкультурно-спортивная, туристко– краеведческая, способствующие формированию «модели» выпускника как «…личности ,любящей свой родной край, знающей и умеющей ценить его культурно-историческое наследие…беречь окружающую среду, всегда готовый встать на защиту своего отечества…»* |
| описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | *Выпускник школы - это личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно-историческое наследие, готовая в нём жить и работать, создавать новые культурные ценности, беречь окружающую среду. Это человек, всегда готовый встать на защиту своего Отечества, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.*  *Система оценивая специфична по ступеням образования. Начальная школы имеет «оценки и отметки», при оценивании предметных и метапредметных результатов. Обучающиеся 2 и 3 ступеней оцениваются традиционно по 5-ти бальной системе.* |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | *Школа реализует традиционные развивающие  системы обучения. В настоящее время преобладающими образовательными технологиями в нашей школе являются следующие: индивидуального, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные с применением мультимедийной техники ( начиная с начальной школы) ; преобладающие  методы обучения- проектный, исследовательский, деятельностный, игровой  используются большинством педагогов на своих уроках и внеурочной деятельности.* |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | *В качестве рабочих программ используются авторские программы, предложенные авторами учебников в строгом соответствии с авторской линией учебников. Все они соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.* |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | *Да* |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | *Дополнительные программы: экологическая, физкультурно-спортивная, туристко – краеведческая соответствуют целям школы, продолжают и углубляют программные знания, умения и навыки, полученные школьниками на уроках. Экологическая программа призвана развивать исследовательские и творческие умения обучающихся, прививать чувство любви к родной природе. Туристко-краеведческая программа ставит своей задачей  воспитание  патриотизма, гражданской позиции, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Физкультурно-спортивная программа нацелена на формирование устойчивых навыков здорового образа жизни.* |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | *Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам для детей с ограниченными возможностями (детей-инвалидов) полностью  соответствуют государственным образовательным стандартам и современным требованиям.* |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | *программа воспитания и социализации обучающихся удовлетворяют запросы социума, обучающихся* |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | *Все учебники, имеющиеся в библиотеке школы, на руках у школьников, соответствуют Федеральному перечню учебников на 2015-2016учебный год.* |
| 3.    СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | *Уровень базовый - соответствует БУП* |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | *да* |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | *Да* |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части  учебного плана ОУ БУП; | *Соответствует* |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | *Соответствует* |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | *да* |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | *Соответствует* |
| 4.    СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  *(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования)* | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | *Да* – на титульном листе указан уровень программы (базовый) |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | *Да- для предметных кружков внеурочной деятельности* |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | *Да-*дается указание в пояснительной записке по предметам  на авторскую программу |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | *Да* – в пояснительных записках дается обоснование актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы в соответствии с видом ОУ |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | *Да* |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | *Да* |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | *Да* |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | *Да* |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | *Да* |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | *Да* |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | *Да* – в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) дается описание ожидаемых результатов. |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | *Да* |

**8. Воспитательная деятельность ОО**

##### Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занимаемая должность | Кол-во | Образование | | | Аттестация | | | Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов) |
| Высшее | Среднее проф. | Среднее общее | Высшая категория | I категория | Без категории (разряд) |
| Заместитель директора по ВР | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 2014г, г. Санкт-Петербург,  «Управление образовательным учреждением в современных условиях» |
| Старшая вожатая | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 2014г, г. Махачкала, ДИПКПК,  «Новые формы и методы работы в условиях реализации ФГОС» |
| Социальный педагог | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 2012г, г. Махачкала, ДГУ,  «Систематизация работы с детьми из «группы риска» » |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 2015г, г. Махачкала, ДГУ,  «Профессиональная ориентация учащихся» |

##### Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в МБОУ) | **Оснащенность системы воспитательной работы** | | | | | **Количество мероприятий, проведенных лицеем выше школьного**  **за 3 года** (названия) |
| **Наличие помещений** | **Оборудование, технические средства** | **Разработанные программы, подпрограммы** (наименование, утверждение) | **Методические пособия, методическая литература** (указать) | **Методическая копилка, материалы мероприятий** (указать) |
| Патриотическое воспитание | Актовый зал,  Кабинет музыки | Компьютер  2 микрофона, пульт,  2 колонки, проектор, экран | Подпрограмма «Я-гражданин и патриот России» август 2015г. | Видео материал, документальные художественные фильмы  Журналы «Внеклассная работа в школе»:  Багаева Л.В., Дегтярева И.А.     Давно закончилась война. / Внеклассная  работа в школе.- № 2.- 2012.- с.36-40.  Быков А.К.     Воспитательный потенциал Великой Победы  и пути его реализации в системе образования: [Феномен исторической Победы нашего народа в войне с фашистской Германией] / Быков А.К., Любан Т.Н. // Педагогика.- 2010 - № 3 - С.41-47  Быков А.К.     Формирование патриотического сознания  молодежи / Быков А.К. // Педагогика.- 2010. – №9. -  С.10-20  Литература по истории | Видеофильмы по всем воспитательным направлениям, методическая копилка сценариев мероприятий, классных часов, бесед, конференций, круглых столов | 11 |
| Правовое воспитание | Подпрограмма «Правовое воспитание учащихся»  Август 2015г. | Бобылева И.А. Сколько стоит сиротство [государственная защита сирот] [Текст] /И.А. Бобылева //Народное образование.- 2012.- №10.- С.72-77 5. Болотова, Е.Л. Насилие в школе: правовые последствия [Текст] /Е.Л. Болотова //Народное образование.- 2012.- №5.- С.242-246 6. Болотова, Е.Л. Правовой статус школьника [Текст] /Е.Л. Болотова //Народное образова- ние.- 2010.- №8.-С. 114-121 7. Боровик, В.Г. Нарушение прав воспитанников в образовательных учреждениях для де- тей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] /В.Г. Боровик //Справочник рук. ОУ.- 2009.- №9.- С.68-74 8. Вавилова, А.А. Насилие в школе [Текст]: комментарии педагога и юриста /А.А. Вавило- ва //Справочник кл. рук.- 2007.- №2.- С.37-42 9. Васильева, Л.Л. Кто защитит права ребенка? [Текст] /Л.Л. Васильева //Народное образо- вание.- 2012.- №7.- С.58-64 10. Волкова, Е. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения [Текст] /Е. Волкова //Соц. пед.- 2007.- №4.- С.77-81 11. Гавриленко, Т. Урок по теме «Права и свободы человека. Право на жизнь» [Текст] /Т. Гавриленко //Учитель.- 2006.- №4.- С.26-28 12. Давлатаева, О.В. Комплексный план работы школы по защите прав детей, предупрежде- нию правонарушений и профилактике вредных привычек [Текст] /О.В. Давлетаева //Практика адм. работы.- 2006.- №5.- С.61-65 13. Демакова, И. Новая идеология воспитания – признание самоценности, прав и свободы ребенка [Текст] /И. Демакова //Директор школы.- 2008.- №10.- С.61-66 14. Дементьева, И.Ф. Жестокое обращение с детьми [Текст] /И.Ф. Дементьева //Соц. пед.- 2011.- №2.- С.81-88 15. День Защиты детей [Текст]: опыт организации и проведения //ОБЖ.- 2002.- №8.- С.33- 38 16. Как мы понимаем Всеобщую Декларацию прав человека [Текст] //Вожатый века.- 2009 |
| Воспитание противодействию употреблению наркотических средств | Подпрограмма «Профилактика наркомании, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» август 2015 | Безух, К. Узнать, понять, остановить : [о вреде наркотиков] / К. Безух // Здоровье детей. – 2005. – № 5 (1-15 март). – С. 34.  Борисова, Е. Путь в никуда : [о рок-музыке, алкоголе и наркотиках] / Е. Борисова // Fuzz. – 2007. – № 9. – С. 50-52.  Борисова, Е. 100 западных музыкантов, погибших от наркотиков / Е. Борисова // Fuzz. – 2007. – № 9. – С.53-61. – Начало. Окончание в № 10.  Гейдаров, К. М. «Наркомания: социальная болезнь» : [устный журнал] / К. М. Гейдаров // Биология в школе. – 2006.– № 2. – С. 60-63.  Зуев, А. М. Наркомания и жизнь несовместимы / А. М. Зуев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. – № 9. – С. 43-49.  Корнев, С. DXM – это страшно: [новый наркотик] / С. Корнев // Нарконет. Россия без наркотиков. – 2006. – № 1. – С. 50.  Кузнецов, В. Никотин, алкоголь и наркотики – тератогены / В. Кузнецов // Биология. – 2004. – № 19 (16-23 мая). – С. 24-26. – (Окончание. Начало см. – № 18 (8-15 мая). – С. 14-15).  Лошкарев, В. В. Наркотизм как правовая категория / В. В. Лошкарев // Право и политика. – 2008. – № 7. – С. 1601-1607.  Макеева, А. Как и почему люди становятся рабами наркотиков / А. Макеева // Биология. – 2004. – № 2. – С. 17.  Максимова, С. В. Творческая активность у лиц с наркотической зависимостью / С. В. Максимова // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 118.  Проблема наркомании в России : [подборка статей] // Зелёный мир. – 2005. – № 15-16 (авг.). – С. 20-24.  Проблема наркотиков : [подборка статей] // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. – № 20. – С. 19-30.  Торшин, А. Проблема наркомании становится реальной угрозой / |  |
| Воспитание профилактика безопасности детского дарожно-транспортного травматизма | Подпрограмма «Профилактика безопасности детского дорожно – транспортного травматизма»  Август 2015 | Примерные программы и учебно – методические комплекты для участников отрядов юных инспекторов движения;  Материалы по повышению квалификации преподавательского состава по ПДД;  Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения;  Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность МБОУ системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;  Комплексный проект профилактики детского дорожно – транспортного травматизма на период 2016 – 2020 гг. |  |  |
| Воспитание противодействия экстремизму и терроризму | Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»  Август 2015г. | Брошюра. «Идеологические основы терроризма в России. История и современность в выборе средств  противодействия терроризму».  Брошюра. "Методические рекомендации к организации информационного противодействия терроризму и экстремизму в обществе"  Мультимедийный урок для младших школьников  "Антитеррор.Безопасность  Документальный цикл телепередач. Антология. "Операция Анитеррор" |  |  |
| Воспитание межнационального отношения |  |  | Подпрограмма «Межнациональные отношения учащихся»  Август 2015 | Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.  Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.  Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010. . Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После» -№1-2012. 8. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина //Ж. Воспитание школьников. –№ 8- 2010 |  |

**Сведения о реализации приоритетных направлений деятельности лицея:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетное направление** | **Цели и задачи** | **Срок реализации** | **Эффективность** |
| «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту» | Цели:   * Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка; * сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; * формирование потребности вести здоровый образ жизни; * воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; * выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни; * ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.   Задачи:   * Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека. * Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении. * Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» наркотиков. * Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического соуправления и педагогического коллектива. * Формировать морально-волевые качества школьников. * Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы. * Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии наркотиков на организм человека. * Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. * Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям. * Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества. * Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу лицея * Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних. | 2011 – 2015гг. | * Создание системы профилактической работы в лицее. * Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы лицея: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического соуправления. * Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся лицея. * Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. * Снижение факторов риска потребления наркотиков в детско-подростковой среде. * Уменьшение числа «трудных» подростков в лицее. * Активное и результативное участие учащихся лицея в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. * Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. * Создание здоровой и безопасной среды в лицее. |
| «Повышение безопасности дорожного движения» | Цели:   * относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; * владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; * владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах   Задачи:   * предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов; * выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации; * формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; * привитие культуры безопасного поведения на дорогах; * воспитание грамотных участников дорожного движения, * формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения; * формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации; * привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП; * поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения. | 2014 – 2020гг. | * повышение правовой культуры участников дорожного движения * предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма * наличие знаний и сформированность навыков поведения детей в различных ситуациях |
| Развитие национальных отношений РД | Цели:   * сохранение и укрепление межнационального мира и согласия, единства и дружбы народов Дагестана, основанные на уважении прав и свобод человека, сохранении языков, развитии этнокультурного многообразия народов Дагестана   Задачи:   * развитие у учащихся принципов интернационализма и патриотизма * повышение уровня правовой культуры учащихся в сфере межнациональных отношений * общественное осуждение любых проявлений дискриминации, насилия и экстремизма на национальной почве * преодоление негативных тенденций, препятствующих развитию солидарности и толерантности в обществе, позитивному восприятию этнического многообразия и находящих свое проявление в фактах бытовой дискриминации по национальному признаку * формирование у подрастающего поколения через различные институты социализации (семья, образование,  религия, традиции и новации культуры) гражданской идентичности * поддержка распространения идей духовного единства дагестанского общества в составе России | 2014 – 2016гг. | * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;   •  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;   * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| «Патриотическое воспитание граждан в РД» | Цели:   * Совершенствование системы патриотического воспитания учащихся лицея №3 , обеспечивающей формирование высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, любви к родному городу и краю, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей   Задачи***:***   * Продолжение создания системы патриотического воспитания учащихся лицея; * Определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самосознания и создать условия для их реализаци ; * Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли Дагестана в истории России, сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и малую Родину; * Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способной встать на защиту государственных интересов страны, на деятельное соучастие в судьбах своих сограждан и добровольное служение обществу. | 2012-2016гг. | * Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников * Воспитание у учащихся гордости за принадлежность к Дагестанскому народу и Российской Федерации. * Снижение уровня преступности в социуме. * Привлечение интереса к военной службе. * Сформированность гражданско—правовой компетентности школьников. * Развитие у учащихся потребности в изучении истории своего края и Отечества. * Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе * повышение результативности проводимых мероприятий патриотической направленности; * возрождение духовных ценностей, упрочение единства и дружбы народов Российской Федераци |
| «Противодействие экстремизму и терроризму в РД» | Цель:   * Формирование толерантного отношения у чащихся на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.   Задачи:   * Воспитание культуры толерантности. * Укрепление сознания учащихся и профилактика среди них экстремистских проявлений. * Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся. * Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве. * Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей | 2012 – 2016гг. | * Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости. * Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде * Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан. * Обеспечит информационную безопасность * Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования. * Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность. |
| «Повышение правовой культуры населения РД» | Цель:   * Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся класса путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры. * Задачи: * Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков. * Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. * Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей. * Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра) в работе с подростками «группы риска» * Обеспечение социальной защиты детей и подростков. | 2014 – 2016гг. | * -обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; * - уважать и соблюдать права и законы; * - жить по законам морали и государства; * -быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве; * - быть толерантным во всех областях общественной жизни; * -осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость. |

Учащиеся, состоящие на учете

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ФИО уч-ся (полностью)** | **Класс** | **С какого года состоит на внутришкольном учете** | **С какого года состоит на учете в**  **инспекции по делам**  **несовершеннолетних** | **Причина постановки**  **на учёт** |
| **1.** | - | - | - | - | - |

9. Результативность научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года (указать название конференции, сроки и место проведения):

* муниципального уровня **«Шаг в будущее», октябрь, УО г. Махачкала**
* регионального уровня **«Шаг в будущее» (ноябрь, ДИПКПК),**

**«Творчество Юных» (апрель, ДГУ)**

* федерального уровня **«Шаг в будущее» (март, г. Москва) «Научный потенциал XXI века» (май, г. Москва).**

**Международная Олимпиада «Эрудиты Планеты» (январь, г. Москва)**

**Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия  детей во внеурочной деятельности | 2013/2014 учебный год | | 2014/2015 учебный год | | 2015/2016 учебный год | |
| Кол-во  участников | % от общего  числа обуч-ся | Кол-во участников | % от общего  числа обуч-ся | Кол-во участников | % от общего числа обуч-ся |
| Занятия в предметных кружках:  в школе, вне школы | 274 | 31 | 301 | 34 | 442 | 51 |
| Получение дополнительных образовательных услуг:  в школе, вне школы | 168 | 19 | 186 | 21 | 213 | 24 |
| Участие в детских и юношеских объединениях:  в школе, вне школы | 460 | 52 | 513 | 58 | 545 | 62 |

10. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ | Содержание показателя | | |
| 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год |
| 1. | Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе | - | - | - |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых | - | - | - |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | - | - | - |
| 4. | Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно) | 2 | 2 | 2 |

11. Достижения обучающихся (сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | 2013/2014 учебный год | | 2014/2015 учебный год | | 2015/2016 учебный год | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Обучающиеся -участники | муниципальный  региональный  федеральный  международный | 38  44  583  24 | 4  5  67  3 | 47  51  601  18 | 5  6  69  2 | 58  63  742  18 | 6,6  7  85  2 |
| Обучающиеся -победители | муниципальный  региональный  федеральный  международный | 18  14  9  24 | 2  1,6  1  3 | 20  23  11  18 | 2,3  2,6  1,3  2 | 24  27  31  18 | 2,7  3,1  3,6  2 |

**12. Достижения педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | 2013/2014 учебный год | | 2014/2015 учебный год | | 2015/2016 учебный год | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Педагоги - участники | муниципальный, региональный, федеральный | 13 | 19,6 | 16 | 24 | 18 | 25 |
| Педагоги - победители | муниципальный, региональный, федеральный | 4 | 6 | 7 | 11 | 7 | 11 |

**Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень предметных олимпиад** | **Учебный год** | | | | | |
| 2013/2014 учебный год | | 2014/2015 учебный год | | 2015/2016 учебный год | |
| **место** | **предмет** | **место** | **предмет** | **место** | **предмет** |
| муниципальный | 3 | химия | 2 | физика | 2 | физика |
|  | 3 | биология | 3 | физика | 3 | физика |
|  | 3 | экология | 3 | экология | 3 | математика |
|  | 3 | география | 2 | экология | 3 | экология |
|  | 3 | физика | 3 | литература | 3 | экология |
|  | 3 | информатика | 3 | англ. язык | 1 | история |
|  |  |  |  |  |  |  |
| региональный | 1 | биология | 1 | биология | 2 | математика |
|  | 2 | биология | 2 | биология | 3 | математика |
|  |  |  | 2 | биология | 1 | биология |
|  |  |  | 3 | биология | 2 | биология |
|  |  |  | 3 | биология | 2 | биология |
|  |  |  | 3 | биология | 3 | биология |
| федеральный уровень | 2 | медицина | 1 | русский язык | 2 | математика |
|  |  |  | 1 | биология | 2 | медицина |
|  |  |  | 2 | математика | 1 | русский язык |
|  |  |  | 2 | английский язык | 1 | математика |
|  |  |  | 1 | математика | 2 | математика |

# 13.Дополнительные сведения об общеобразовательном учреждении -

# (по выбору администрации).

# 14. Управление образовательным процессом руководителя ОУ (отчет о работе директора школы).

# «Управление образовательным процессом директором МБОУ «Многопрофильный лицей №3 Селивановой Ж.В. »

Согласования между образовательной моделью в Лицее и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления Лицеем положены Закон РФ « Об образовании», Устав Лицея, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РД, Министерства образования и науки РФ. Педагогического совета и органов общественного самоуправления Лицея. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся, родители.

Децентрализация системы управления Лицеем способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления Лицеем функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

* полный охват направлений работы;
* координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
* адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
* использованием в управлении Лицеем современных информационных технологий;
* оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Лицея, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов лицейского коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата

**Второй уровень** – заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** – предметные кафедры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый уровень** – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В Лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника Лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;

2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;

3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;

4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;

5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями Лицея для достижения конечной цели – подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.

Развитие системы управления Лицеем на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации Лицея.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель мо, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

* контроль за выполнением программы всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
* контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
* контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
* контроль за внеклассной работой по предметам;
* контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

**Педагогические кадры:**

* контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
* контроль за работой предметных кафедр
* контроль за выполнением решений предметных кафедр;
* контроль за самообразованием учителей;
* контроль за состоянием методической работы;
* контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой, есть прежде всего процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Лицей уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления Лицеем строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуется одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления Лицеем, можно выделить три уровня внутрилицейского управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации – уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в Лицее. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Совет Лицея, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, в структуре администрации Лицея появляется фигура психолога с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающих возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей – уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень учащихся. Учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся, например волонтерский отряд. Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни лицейского коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора Лицея направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе « администрация – учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование Лицея на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в Лицее, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развитие Лицея составляет функцию Педагогического совета, Лицея, методическое и информационное обеспечение осуществляет Методический совет Лицея, предметные кафедры. Функция организационного материального обеспечения возлагается на Совет Лицея, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие Лицея.

В Лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника Лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, опросам мнения участников образовательного процесса о качестве образования и эффективности управленческих решений, других объективных показателях качества образования.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни лицейского коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора Лицея направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация – учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование Лицея на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в Лицее.

# 15. Средняя заработная плата по ОУ: 18200 руб

# 16. Привлечение внебюджетных средств (спонсорская и благотворительная помощь).

Все внебюджетные средства были направлены на организацию охраны безопасности обучающихся и здания охранным агентством ООО «Беркут» в период осуществления образовательного процесса в течение всего учебного года.

Руководитель ОУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.В. Селиванова

М.П.

**Дата составления отчета 10.08.2016г.**