

**Справка
по работе с обучающимися с ОВЗ
в МБОУ «Многопрофильный лицей №3»
2019-2020 учебный год**

Индивидуальное обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Целью индивидуального обучения детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

В лицее имеется необходимая нормативно-правовая база обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами на образование.

1. Устав МБОУ лицея №3
2. Положение об организации индивидуального обучения учащихся (организация индивидуального обучения больных детей)
3. Образовательная программа

Основными нормативными документами, регламентирующими индивидуальное обучение больных детей, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196)
- Совместное Письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г.

№ 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей- инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008г. № 379 н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»

Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются **медицинская справка (заключение) лечебного учреждения и письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения.**

На их основе в сентябре 2019 года были изданы **приказы директора лицея об индивидуальном обучении на дому.**

Распределение нагрузки проведено в соответствии со специальностью учителей и их квалификации. При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, преимущество отдано педагогам, работающим в данном классе.

Определён **объем учебной нагрузки** обучающегося в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации № 17-253-6 от 14 ноября 1988 г.

1-4 классы-8 часов

5 – 8 классы-10 часов

9 классы-11 часов

10 – 11классы-12 часов

Согласно нормативным документам составлены **учебные планы и рабочие программы.** Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Составлено **расписание занятий** с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей больных детей и их интересов, руководствуясь учебным планом лицея, учитывая длительность урока не более 45 минут, минимальная длительность перерыва 10 минут.

Во время болезни, лечения ребенка вне дома, занятия переносятся на другое время по заявлению родителей (законных представителей) учащегося и приказа директора лицея при этом учитывая недопустимость перегрузки учащегося.

В случае болезни учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей производит замещение занятий с учеником, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем или уроки переносятся на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). Перенос занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

В случае, когда проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока, администрация лицея представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

Каждому учащемуся заведен **журнал индивидуального обучения.** Журнал индивидуального обучения является документом и ведение его обязательно. Заместитель директора по учебной работе систематически осуществляет контроль за правильностью ведения и своевременностью заполнения журналов индивидуального обучения. Журнал индивидуального обучения рассчитан на учебный год. Заместитель директора по учебной работе знакомит классных руководителей с инструкцией по заполнению классного журнала, с распределением страниц отведённых на текущий учёт успеваемости в соответствии с количеством часов, выделенных в учебном плане на каждый предмет. Классный руководитель вклеивает в журнал выписку из приказа об индивидуальном обучении учащегося и расписание уроков, составленное с учетом пожеланий родителей и состояния здоровья учащихся. Учителя систематически заполняют следующие графы:

Число и месяц

Что пройдено на уроке

Домашнее задание

Оценка за урок

Роспись одного из родителей

Темы проведенных уроков соответствуют календарно - тематическим планам. Журнал индивидуального обучения на дому хранится в архиве учреждения 5 лет.

По письменным предметам учащиеся ведут **тетради,** которые регулярно проверяются учителями.

В классном журнале на левой развернутой странице листа в отточной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «Индивидуальное обучение, приказ от _____ № _____».

Четвертные, полугодовые, годовые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения. Аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным планам на дому осуществляются в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией лицея. Заместитель директора по учебной работе, курирующий индивидуальное обучение учащихся, контролирует выполнение учебных программ, качество проводимых занятий, аттестацию обучающихся, оформление документации; соблюдение расписания уроков в лицее и своевременность проведения занятий на дому.

На домашнем обучении находятся 15 учащихся. Назначены учителя, которые будут обеспечивать обучение на дому, с указанием недельной

нагрузки (30 учителей). С родителями согласованно расписание проведения занятий, выбраны наиболее удобные дни для занятий с ребенком. Так же родителям было предложено создать условия для проведения занятий на дому.

В течение года было проверено состояние индивидуального обучения данных учащихся на дому. Были изучены индивидуальные журналы учащихся, проверено соблюдение графика проведения занятий учителями-предметниками. Проверка индивидуальных журналов на дому показала, что тематика занятий соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ. Обязательные программы, а также их практическая часть реализуется учителями и осваиваются учащимися в необходимом для них объеме, о чем свидетельствуют результаты итогов 1, 2, 3, 4 четверти (1, 2 полугодие): все учащиеся аттестованы по всем предметам.

В беседе с родителями было установлено, что и ученики, и родители довольны работой учителей-предметников. Дома созданы все условия для занятий по индивидуальному обучению. Санитарно-гигиенический режим дома соблюдается, занятия проводятся согласно расписанию.

Со всеми обучающимися на дому по согласованию с родителями в течение учебного года проводилась коррекционная психолого – педагогическая работа, направленная на коррекцию уровня тревожности, заниженной самооценки и развития социально – коммуникативных навыков общения в социуме.

На протяжении учебного года систематически проводились **консультации, беседы для родителей** по вопросам образования детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Специалисты применяют приемы индивидуальной работы с ребенком, подчеркивают его трудности и успехи, указывают, на что необходимо обратить внимание дома. Во время индивидуальной работы обсуждаются вопросы совместной работы по созданию условий для достижения положительных результатов в учебе, выстраивании детско-родительских отношений, особенностях родительской поддержки своих детей и т.п.

Выводы и рекомендации: Учителям, работающим с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами продолжить обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям госстандарта и нести ответственность за их реализацию в нужном объеме.

Зам. директора по УВР

Зам. директора по УВР



Миризалиева Ф.Ш.

Керимова З.А.