ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:

ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ

Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций

ББК 88.8

Л 82

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

*Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра педагогических наук*

## Автор-разработчик:

Лушпаева И.И., доцент кафедры педагогики, психологии и андрагоги- ки, кандидат психологических наук

## Рецензенты:

Мухаметзянова Ф.Г., профессор кафедры педагогики, психологии и андрагогики, доктор педагогических наук

Чиркина С.Е., доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) феде- ральный университет», кандидат психологических наук

**Лушпаева И.И.** Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения. Практиче- ское руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразователь- ных организаций. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. – 48 с.

*Анализируя состояние проблемы формирования нарушений поведения у детей и подростков, вопросы раннего выявления психологического неблагополучия школьников, приводящих к различным формам отклоняющегося поведения, в данной работе рассмат- ривается вопрос создания эффективной психолого-педагогической модели профилактики правонарушений в образовательной среде.*

*Является практическим руководством для педагогов и педагогов-психологов обще- образовательных организаций и освещает все необходимые содержательные компонен- ты профилактической работы: нормативно-правовые и научно-методические основы обеспечения профилактики, содержание, формы и систему оценки профилактики откло- няющегося поведения обучающихся в ОО, требования к организации комплексной психо- лого-педагогической модели профилактики асоциальных рисков у обучающихся.*

*Практическое руководство адресовано, в первую очередь, тем, кто проявляет не- поддельную профессиональную заинтересованность в решении проблем раннего выявле- ния психологического неблагополучия современных детей и подростков, и озабочен вопро- сами психолого-педагогического сопровождения профилактики формирования отклоня- ющихся форм поведения детей и подростков (правонарушения, суициды, зависимость от ПАВ, вовлечение в экстремистские и деструктивные организации и др.), а также тем взрослым, кто интересуется проблемами сохранения Детства.*

**©** ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

2

# СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 4](#_bookmark0)

[Раздел 1. Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики](#_bookmark1)

[правонарушений обучающихся в общеобразовательных организациях 7](#_bookmark1)

[Раздел 2. Психологические аспекты формирования отклоняющегося](#_bookmark2)

[(девиантного) поведения, возрастные особенности поведенческих рисков](#_bookmark2)

[обучающихся 12](#_bookmark2)

* 1. [Научно-методические основы профилактики отклоняющегося](#_bookmark3) [(девиантного) поведения детей и подростков в общеобразовательных](#_bookmark3)

[организациях 12](#_bookmark3)

* 1. [Психологические особенности формирования отклоняющегося](#_bookmark4)

[(девиантного) поведения у детей и подростков 13](#_bookmark4)

[Раздел 3. Технологии и методы выявления рисков отклоняющегося](#_bookmark5)

[(девиантного) поведения обучающихся 17](#_bookmark5)

* 1. [Психодиагностические подходы и методики раннего выявления](#_bookmark6)

[девиаций поведения обучающихся 17](#_bookmark6)

* 1. [Рекомендуемый психодиагностический инструментарий оценки](#_bookmark7)

[отклоняющихся (девиантных) форм поведения 18](#_bookmark7)

[Раздел 4. Содержание, формы и оценка профилактики отклоняющегося](#_bookmark8) [(девиантного) поведения и правонарушений обучающихся](#_bookmark8)

[в общеобразовательных организациях 24](#_bookmark8)

* 1. [Требования к организации комплексной психолого-педагогической](#_bookmark9) [модели профилактики нарушений поведения и правонарушений](#_bookmark9)

[обучающихся в общеобразовательной организации 24](#_bookmark9)

* 1. [Психолого-педагогическая модель профилактики отклоняющегося](#_bookmark10) [(девиантного) поведения обучающихся в общеобразовательной](#_bookmark10)

[организации 28](#_bookmark10)

[Раздел 5. Рекомендации педагогам по раннему выявлению](#_bookmark11) [психологического неблагополучия и профилактике формирования](#_bookmark11)

[отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся 32](#_bookmark11)

[Заключение 36](#_bookmark12)

[Литература 37](#_bookmark13)

[Приложение 1. Глоссарий, применяемый в работе по профилактике](#_bookmark14)

[правонарушений и отклонений в поведении 39](#_bookmark14)

[Приложение 2. Памятка для родителей «Построение отношений](#_bookmark15)

[с девиантным подростком в семье» 42](#_bookmark15)

[Приложение 3](#_bookmark16). [Диагностический опросник для выявления склонности](#_bookmark17)

[к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» 44](#_bookmark17)

# ВВЕДЕНИЕ

Состояние современной социальной, экономической, правовой, эколо- гической ситуации привело к ряду изменений в обществе, социальной ситуа- ции развития и структуре межличностного взаимодействия взрослого и ре- бенка, что неизменно повлекло за собой определенные изменения в условиях формирования и развития детско-подросткового поколения.

Эти условия сформировали новый круг социальных и психологических опасностей для детей и подростков, таких как утрата ощущения социальной защищенности, стабильности, формирование деструктивных поведенческих форм адаптации, снижение психологических ресурсов, возможностей сопро- тивляться негативному воздействию среды, утрате групповой принадлежно- сти и коллективной ответственности, что, следствие, привело к изменениям в психологическом статусе Детства.

Поэтому, в подростковом возрасте распространенным способом адап- тации к изменившейся социальной ситуации развития становятся отклоняю- щиеся (девиантные) формы поведения, различные формы девиации и асоци- ального поведения.

Перед современным подростком сегодня стоит актуальный вопрос о готовности и возможности жизнедеятельности в сложных экологических, со- циальных и психологических условиях, вопрос сохранения психологической безопасности психического развития и эффективного социального функцио- нирования.

Проблема отклоняющегося поведения детско-подросткового населения рассматривается сегодня не как локальная проблема, а как одна из проблем в системе деструктивных векторов развития современного Детства.

Профилактическая работа по предупреждению формирования откло- няющегося (девиантного) поведения детей и подростков в образовательных организациях подтверждает актуальность и необходимость ее проведения в течение всего учебного года, т.к. школьники испытывают интеллектуальные, эмоциональные и психологические перегрузки в течение всего учебного пе- риода.

Анализ состояния превентивной работы в образовательных организа- циях, несмотря на разработанную нормативно-правовую базу, регламенти- рующую данную деятельность, и проводимая профилактическая работа, поз- воляет определить ряд трудностей:

* + 1. Кадровое обеспечение профилактической работы и профессиональ- ная подготовка специалистов образовательных организаций:

- дефицит подготовки специалистов образовательных организаций (пе- дагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов) в области девианто- логии, что сказывается на эффективности первичной профилактики рисков формирования отклоняющегося поведения;

* недостаточность программно-методического и материально- технического обеспечения профилактической деятельности, отсутствие регионального банка данных технологий работы с детьми и молодёжью по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения;
* частичная неготовность педагогического, ученического, родительского сообщества конструктивно решать проблемы, связанные с данными поведенческими реакциями по причине сложности коррекционных и реабилитационных мероприятий, нарушения конфиденциальности в случаях выявления психических нарушений у подростков с нарушенным поведением, необходимости организации системного межведомственного сопровождения.
  + 1. Проблемы при реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, так как родители (законные представители) часто не дают согласия и отказываются от консультаций клинического психолога, психиатра, прохождения обследования через ПМПК (психолого-медико- педагогической комиссии), избегают взаимодействия с правоохранительными органами, органами и учреждениями социальной защиты населения, от- делом опеки и попечительства.
    2. Отсутствие системного межведомственного взаимодействия при выявлении несовершеннолетних, относящихся к «группе риска».
    3. Сложности в ограничении доступа детей и подростков к сайтам сети Интернет, содержащих социально опасную для их жизни информацию и др.

В контексте современных задач образования его психолого- педагогическое обеспечение, в том числе профилактическая работа, направленно на решение вопросов полноценного личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков, сохранения психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказания качествен- ной психологической помощи в соответствии с основными целями и задача- ми системы образования.

Определяя эффективность работы образовательной организации по профилактике правонарушений и формирования отклоняющегося (девиантного) поведения среди несовершеннолетних, нужно, в первую очередь, исходить из понятия общих закономерностей дизонтогенеза, а именно степени социально-психологической дизадаптации.

Поэтому, основным критерием качества психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательной организации является успешность социально-психологической адаптации обучающегося в образовательной и жизненной среде.

Рекомендации к диагностике поведенческих рисков и коррекции отклоняющихся (девиантных) форм поведения, приведённые в данном практическом руководстве, носят практикоориентированный характер, и опираются на многолетний практический опыт специалистов (учителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, клинических психологов, психиатров), теоретические исследования ведущих учёных, представляя разнообразие

причин возникновения, проявлений психологического неблагополучия, от- клонений специфического характера в поведении и развитии школьника, а также способов диагностики и предупреждения этих проявлений.

Профилактическое направление деятельности школы по предупрежде- нию и своевременному выявлению отклоняющихся форм поведения обуча- ющегося является одним из важных направлений в рамках индивидуального подхода к комплексной и дифференцированной работе с детьми и подрост- ками.

Предложенные рекомендации по организации комплексной профилак- тической работы в образовательной организации могут быть использованы для решения обозначенной проблемы.

Планомерное и системное внедрение профилактических мер по реше- нию проблем отклоняющегося (девиантного) поведения школьников, учиты- вающих современные тенденции социально-психологического и культурного развития, может способствовать значительному улучшению ситуации в сфе- ре сохранения Детства.

# РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правона- рушений необходимо опираться на действующее международное законода- тельство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты орга- нов местного самоуправления.

В настоящее время профилактика правонарушений и формирования отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков регулируется следующими **нормативными правовыми актами**:

* «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным го- лосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о по- правках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
* «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
* Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Рос- сийской Федерации»;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:
* статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образователь- ной организации;
* Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г.

№120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонару- шений несовершеннолетних»:

* в частности статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую по- мощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведе- нии, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном поло- жении;
* в соответствии со статьей 9 данного закона органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несо- вершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей, что не всегда исполняется и зачастую ведет за собой трагические последствия;
* [Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы](http://ustmuo.ru/wp-content/uploads/2015/11/Federalnyiy-zakon-ot-23.06.2016-N-182-FZ-Ob-osnovah-sistemyi-profilaktiki-pravonarusheniy-v-Rossiyskoy-Federatsii.doc) [профилактики правонарушений в Российской Федерации»](http://ustmuo.ru/wp-content/uploads/2015/11/Federalnyiy-zakon-ot-23.06.2016-N-182-FZ-Ob-osnovah-sistemyi-profilaktiki-pravonarusheniy-v-Rossiyskoy-Federatsii.doc);
  + Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
  + Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
  + [Письмо МО РФ от 21 марта 2002 г. № 419/28-5 «О мерах по выяв-лению и учету детей в возрасте 6 - 15 лет, не обучающихся в образователь-ных учреждениях](http://ustmuo.ru/wp-content/uploads/2016/11/21-Pismo-MO-RF-ot-21-marta-2002-g.-----419_28-5-O-merah-po-vyiyavleniyu-i-uchetu-detey-v-vozraste-6-15-let-ne-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnyih-uchrezhdeniyah.docx)».

### Не являются нормативными правовыми, но непосредственно связаны с проблемой профилактики девиантного поведения, следующие акты управления:

* + Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»);
  + Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
  + Письмо Минобрнауки от 14.04.2016 № 07-1545 «Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных учреждений»;
  + Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;
  + Письмо Минобрнауки РФ от 29.05.2015 № 07-1701 «Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбываю- щих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы»;
  + Письмо Минобрнауки РФ от 16.06.2016 № 09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в ОО».

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через

различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного само- управления, сборники нормативных документов и т.д.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В соответствие с этим законом в **функции муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** входит:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, приня- тие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение доступности в образовательных организациях спортив- ных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних с проблемами в поведении.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направлен- ных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

## Номенклатура дел общеобразовательной организации по профи- лактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В муниципальной общеобразовательной организации документально- информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, **может включать:**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламенти- рующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной орга- низации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правона- рушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних и др.).
3. Документы по реализации целевых программ (образовательной ор- ганизации), направленных на решение проблем безнадзорности и правона- рушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реали- зации, информация об их исполнении).
4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).
5. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, от- четы школы, доклады, выступления).
6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении. Банки данных несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН; несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные заня- тия без неуважительных причин; обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; многодетных семей; семей, имеющих одного родителя; семей с низким материальным уровнем; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; опекаемых детей и детей из патронатных семей; детей- инвалидов).
7. Взаимодействие с территориальной комиссией по делам несовер- шеннолетних и защите их прав, отделом по делам несовершеннолетних орга- нов внутренних дел, органами и учреждениями социальной защиты населе- ния, отделом опеки и попечительства и др. (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о сов- местных акциях, рейдах, переписка).
8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и право- нарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методиче- ские разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприя- тий).
9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и пра- вонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при дирек- торе, административных и производственных совещаний, педагогических со- ветов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, попечительского совета).
11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и про- тесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления обра-

зованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недо- статков и исключению фактов нарушений законодательства).

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (протоколы заседаний психоло- го-медико-педагогических комиссий (ПМПК), консилиумов, диагностиче- ские материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуаль- ные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).
2. Работа с родительской общественностью по предотвращению дет- ской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, по- вестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).
3. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несо- вершеннолетних (Положение о совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
4. Система учета детей, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

# РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ,

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РИСКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Научно-методические основы профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков в общеобразовательных ор- ганизациях

Поскольку большая часть времени жизни современного подростка свя- зана со школой, то именно система образования может стать реальной пло- щадкой для работы по раннему выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся.

В связи с этим важное место в системе психолого-педагогического со- провождения профилактики отклонений в поведении школьников должно быть уделено вопросам психического здоровья обучающихся, индивидуали- зации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Одним из условий нормализации развития обучающихся является ран- няя профилактика социальной дизадаптации, редукция социальных и психо- логических девиаций, в том числе девиантного и делинквентного поведения.

*Целевую группу (объекты) профилактики отклоняющегося поведения*

обучающихся составляют:

* обучающиеся,
* специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги),
* категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопро- вождении в образовательной организации: период адаптации к новым усло- виям образовательного процесса (1, 5, 10 классы); дети, имеющие школьные трудности; дети с социально-педагогической запущенностью; дети и под- ростки с отклоняющимся поведением; школьники в период перехода к про- фильному обучению; дети из неблагополучных семей; дети с особыми обра- зовательными потребностями; отдельные группы школьников в случае воз- никновения ситуации межличностного конфликта; дети из семей беженцев и переселенцев, дети-сироты и социальные сироты.

*Субъектами профилактической работы* являются:

* специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги),
* специалисты учреждений социальной защиты населения, сотрудники органов внутренних дел, специалисты системы здравоохранения,
* представители общественных объединений и организаций, способные оказать помощь детям и подросткам, а также занимающиеся профилактикой и оказанием поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуа- ции.

*Модели психолого-педагогического сопровождения* профилактики от- клоняющегося (девиантного) поведения должны строиться с учетом следу- ющих *методологических подходов:*

* деятельностный подход как эффективный инструмент анализа и пре- образования психолого-педагогической практики (К.А. Абульханова- Славская, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, Д.Б. Эль- конин и др.);
* личностно-ориентированный подход к организации педагогического взаимодействия, представляющего изучение личности в качестве системооб- разующего фактора образовательного процесса (Н.А. Алексеев, Е.В. Бонда- ревская, Б.С. Гершунский, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.);
* структурно-функциональный подход при педагогическом моделиро- вании (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, В.М. Монахов, В.Д. Шадриков, Е.А. Ямбург и др.).

А также строиться с учетом: теории нормального и аномального разви- тия личности (Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин, Р. Кеттелл, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, З. Фрейд, Е.М. Вроно, Э. Шнейдман и др.); концепции социаль- но-психологической дезадаптации личности (Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б., Смирнова Н.С., Зарецкий Ю.В., Тихомирова А.В., Лапшин Ю.Г.); тео- рии девиантного поведения, основанной на деформации смыслового содер- жания и условий протекания ведущей деятельности (Лишин О.В.).

Комплекс *психолого-педагогических условий*, обеспечивающих профи- лактику отклоняющегося (девиантного) поведения в образовательной среде, включает:

* выделение ключевых параметров образовательной среды;
* организацию психолого-педагогического сопровождения и превен- ции как его направления;
* специальное профессиональное обучение педагогов навыкам ранне- го распознавания отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
* уровневую профилактику нарушений поведения в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;
* межведомственное взаимодействие образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению отклоняю- щегося (девиантного) поведения детей и подростков.

## Психологические особенности формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у детей и подростков

В девиантологии под отклоняющимся (девиантным) поведением пони- мается ***устойчивое поведение личности***, ***отклоняющееся от общеприня- тых социальных норм,*** не соответствующее общественным ценностям, пра- вилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее ре-

альный ущерб обществу и самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся со- циальной дезадаптацией (Змановская Е.В., 2003, Змановская Е.В., Рыбникова В.Ю., 2010)

В правовом поле под отклоняющимся поведением понимается все, что ***противоречит принятым*** в настоящее время ***правовым нормам и запре- щено под угрозой наказания.*** Ведущим критерием правовой оценки дей- ствий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, админи- стративные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки.

Таким образом, правовая оценка отклоняющегося поведения описывает делинквентное поведение как поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Это те действия или бездействия, которые запрещены законодательством.

В медицинской практике отклоняющееся поведение рассматривается как ***расстройство поведения.*** Например, в DSM-IV выделяют четыре типа расстройств поведения: агрессия по отношению к другим, уничтожение имущества, обман или воровство, серьезные нарушения правил. Нужно отме- тить, что медицинская классификация поведенческих расстройств основана ***на психопатологическом и возрастном критериях.*** В соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения, сообразные медицинским диагности- ческим критериям, т. е. достигающие уровня болезни.

В данном контексте значимым является понятие ***психического дизон- тогенеза***, т.е. многомерного комплекса синдромов, проявляющегося в форме анормального психического, психосексуального, психофизического, психо- эндокринного развития во время кризовых и внекризовых периодов детского и юношеского антропогенеза. В ряде случаев на фоне нарушенного развития, нарушений эмоционально-волевого поведения, недостаточной сформирован- ности контроля и прогноза своих поступков, возникает и находит свое выра- жение агрессивное, девиантное и делинквентное поведение.

В педагогической практике понятие «отклоняющееся поведение» не- редко отождествляется с понятием «дезадаптация», а его носитель — с тер- мином «трудный ученик». В контексте педагогических задач, воспитания и обучения обучающихся, отклоняющееся поведение школьника может носить характер как школьной, так и социальной дезадаптации.

В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявления- ми, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмо- циональные нарушения, входят и поведенческие отклонения. К поведенче- ским девиациям, проявляющимся непосредственно в учебном процессе, мо- гут относиться: гиперактивное поведение, дисциплинарные нарушения (опоздания, невыполнение школьных правил, прогулы уроков), агрессивное поведение, курение, хулиганство, ложь, воровство.

Признаками социальной — дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ (летучие рас- творители, алкоголь, наркотики), нехимические аддикции (компьютерная и игровая зависимость, зависимость от сериалов, интернет-зависимость, пище- вые аддикции), сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, со- вершение преступлений (Змановская Е.В.).

Отклоняющееся поведение отличается возрастными особенностями и в конкретном смысле может ***применяться*** к детям ***в возрасте 9 лет и старше.***

*В детском возрасте (от 5 до 12 лет)* наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое ху- лиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжниче- ство, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

*У подростков (от 13 лет)* преобладают такие виды девиантного пове- дения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспо- рядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непри- стойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, та- туировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте яв- ляется его опосредованность групповыми ценностями.

Как отмечают многие авторы, *у юношей старше 16 лет* делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влеку- щих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствую- щее наказание. При этом отмечается, что проявление такого поведения уве- личивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается.

Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного по- ведения изучаются различные ***детерминирующие факторы.*** Большинство исследователей сходится на том, что нельзя говорить о роли какого-то одного фактора в генезе девиантного поведения, чаще всего речь идет о различных факторах как предпосылках формирования нарушений поведения.

Среди факторов выделяют внутренние (адекватность, критичность, продуктивность, когнитивные способности, эмоции, личностные характери- стики, ведомость, подчиняемость, особенности волевой регуляции поведе- ния, импульсивность, клинико-психологические проблемы и др.) и внешние (отношения ребенка с ближайшим окружением, специфика социальной сре- ды, особенности района или региона проживания, доступность социальных сервисов и различных видов помощи и др.).

В психологической классификации выделяют следующие ***группы де- виантного поведения:***

1. антисоциальное (внешнедеструктивное);
2. асоциальное (смещенно-деструктивное);
3. диссоциальное (аутодеструктивное).

*Антисоциальное (внешнедеструктивное)* — это поведение, противоре- чащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, включая формы: антидисциплинарных, противоправных и антиобщественных деяний.

*Асоциальное поведение (смещенно-деструктивное)* — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений. Данное поведение регулируется социальными группами и морально-нравственными нормами (религиозные нормы, профессиональные требования, профессиональная этика, школьные правила и т.д.): нарушение моральных и общественных норм, агрессивное поведение, сексуальные девиации, бродяжничество, иждивенчество, вымога- тельство, потребление психоактивных веществ, проституция и др.

*Диссоциальное (аутодеструктивное)* — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), нехимические аддикции (игровая, компьютерная, интернет-зависимость и пр.), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно- религиозный культ), аутистическое поведение, виктимное поведение (пове- дение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремаль- ные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомоби- ле и др.).

Таким образом, в структуре отклоняющегося поведения можно выде- лить две различающиеся тяжестью и выраженностью его формы. К первой относится девиантное поведение, нарушающее общие возрастные нормы и требования (прогулы школы, побеги из дома, употребление ПАВ, агрессив- ное поведение, ранний сексуальный опыт и др.), но не являющиеся уголовно наказуемыми. Вторая, более тяжелая форма, включает в себя делинквентное поведение, нарушающее нормы уголовного закона.

В обоих случаях необходимы дифференцированные рекомендации по диагностической и коррекционной работе с подростком.

# РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РИСКОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ

# ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Психодиагностические подходы и методики раннего выявле- ния девиаций поведения обучающихся

Задачи, решаемые при помощи психодиагностики, могут отличаться при разных направлениях осуществляемой профилактики:

* общепрофилактическое ***направление*** — определение психоэмоцио- нального состояния обучающегося, его состояний и чувств, меж- личностных конфликтов, качества моральных и ценностных уста- новок, системы межличностных отношений, с целью своевременно- го выявления вышеуказанных трудностей;
* кризисное ***(поственция) направление*** — углубленное исследова- ние уровня тревожности, непродуктивной нервно-психической напряженности, состояния самооценки, ориентированность в си- стеме ценностей, сформированности ценностного отношения к жизни и здоровью, уровень адаптации в школьном коллективе и семье, осознавание собственных чувств и мыслей, поведенческая и эмоциональная саморегуляция, дифференциация приемлемых и не- приемлемых форм поведения.

Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного по- ведения изучаются различные детерминирующие факторы. Большинство ис- следователей сходится на том, что нельзя говорить о роли какого-то одного фактора в генезе девиантного поведения, чаще всего речь идет о различных факторах как предпосылках формирования нарушений поведения.

Среди факторов выделяют ***внутренние*** (адекватность, критичность, продуктивность, когнитивные способности, эмоции, личностные характери- стики, ведомость, подчиняемость, особенности волевой регуляции поведе- ния, импульсивность, клинико-психологические проблемы и др.) и ***внешние*** (отношения ребенка с ближайшим окружением, специфика социальной сре- ды, особенности района или региона проживания, доступность социальных сервисов и различных видов помощи и проч.).

Таким образом, в процессе диагностического обследования несовер- шеннолетних с девиантным и делинквентным поведением следует учитывать целый ряд факторов и признаков.

***Модель диагностического обследования*** детей и подростков с отклоня- ющимся (девиантным) поведением можно представить следующим образом:

* на первом этапе социальный педагог, изучает и анализирует мате- риалы, в которые могут входить различные документы, описываю- щие социальную ситуацию несовершеннолетнего, педагогические характеристики, ранее имевшиеся психологические заключения, медицинские документы, документы комиссии по делам несовер-

шеннолетних, подразделений по делам несовершеннолетних орга- нов полиции;

При изучении документов социальный педагог использует метод структурированной оценки социальной ситуации развития несовершенно- летнего, после чего составляет заключение о состоянии развития конкретно- го подростка.

* + на втором этапе проводится обследование несовершеннолетнего психологом (при необходимости, с включением ПМПК заключения). Данный этап включает в себя проведение психологической беседы, комплексного экспериментально-психологического исследования и наблюдения за несовершеннолетним в процессе обследования;
  + на третьем этапе несовершеннолетнего обследуют логопед и/или дефектолог (по необходимости);
  + на четвертом этапе специалистами проводится совместный анализ результатов обследования, сопоставление данных с материалами, изученными на первом этапе, после чего составляется подробное заключение с выводами и рекомендательной частью.

Главный принцип психодиагностического обследования – целостный качественный анализ данных, получаемых в процессе изучения представлен- ной информации о ребенке, данных психологической беседы, поведения несовершеннолетнего в процессе обследования, сопоставления результатов каждой методики отдельно и всего обследования.

Психодиагностическое обследование представляет собой стандартизи- рованную и в то же время гибкую процедуру, в ходе которой должны быть исследованы и оценены интеллектуальные и личностные особенности несо- вершеннолетних.

При анализе интеллектуальных возможностей подростка проводится патопсихологическое исследование характеристик восприятия, памяти, вни- мания, мышления (операционального и логического), обучаемости, общей осведомленности и практической ориентации, индивидуально- психологических и личностных характеристик подростка, а также особенно- сти отношений к себе и другим людям, социальных установок, мотивации.

Батарея психодиагностического инструментария включает в себя в среднем от 10 до 15 методик. Во всех сферах констатация дефицитарности должна сопровождаться оценкой имеющихся сохранных функций и свойств, а также ресурсных характеристик подростка.

## Рекомендуемый психодиагностический инструментарий оцен- ки отклоняющихся (девиантных) форм поведения

Практический опыт убедительно свидетельствует о необходимости привлечения при оценке отклоняющихся форм поведения, критериев эффек- тивности социальной адаптации и других критериев, соответствующих соци- альной и психологической природе адаптации и адаптационных расстройств.

**Рекомендуемые психодиагностические методики**

**«Критерии психологической оценки эффективности адаптации и склонности к девиантному поведению обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 1.**  **Эмоциональный комфорт-дискомфорт; высокая или низкая степень удовлетво-**  **ренности отношениями с окружающими, социальным статусом, основными фор- мами деятельности, реализацией основных потребностей, самореализацией** | |
| **Методика:** | **Методика социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда (Столяренко, Змановская)** — имеет высокую дифференцирующую способность в диагностике не только состояний адаптации и дезадаптации, но и особенностей представлений о себе, их перестройки в возрастные критические периоды развития и в критических ситуациях, побуждающих ин- дивида к переоценке себя и своих возможностей |
| **Назначение теста:** | методика предназначена для диагностики уровня социально- психологической адаптированности испытуемого. Уровень соци- ально-психологической адаптации тесно связан с психологиче- скими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована  Т.В. Снегиревой |
| **Целевая группа:** | подростки |
| **Рекомендации по использованию:** | опросник используется при индивидуальном и групповом обсле- довании, способен решать как теоретические, так и практические задачи и может быть включен в батарею других тестов |
| **Критерий 2.**  **Низкий или высокий уровень ситуативной и личностной тревожности** | |
| **Методика:** | **Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адапта- ция В.Г. Норакидзе)** — исследует свойства личности, свидетель- ствующие о подверженности человека воздействию различных  стрессов и склонности реагировать при этом состояниями тревоги. |
| **Назначение теста:** | методика предназначена для диагностики уровня тревоги испыту- емого. Шкала лживости, введенная В.Г. Норакидзе в 1975 г., поз-  воляет судить о демонстративности и неискренности |
| **Целевая группа:** | подростки |
| **Рекомендации по использованию:** | опросник используется при индивидуальном и групповом обсле- довании, способен решать как теоретические, так и практические  задачи и может быть включен в батарею других тестов |
| **Критерий 3.**  **Склонность к различным формам девиантного поведения** | |
| **Методика:** | **Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) Орел А.Н.** стандартизированный тест-опросник, предна- значен для измерения готовности (склонности) подростков к реа-  лизации различных форм отклоняющегося поведения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение теста:** | Опросник представляет собой набор специализированных психо- диагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося по-  ведения |
| **Целевая группа:** | подростки от 14 лет |
| **Рекомендации по использованию:** | опросник используется при индивидуальном и групповом обсле- довании, может проводиться и интерпретироваться только психо- логом |
| **Методика:** | **Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений ДАП-П (разработка СПб., ВМедА, кафедра пси-**  **хиатрии)** |
| **Назначение теста:** | стандартизированный тест-опросник, предназначенный для изме- рения степени выраженности подростка к различным формам де- виантного поведения |
| **Целевая группа:** | подростки 14–17 лет |
| **Рекомендации по использованию:** | опросник используется при индивидуальном и групповом обсле- довании, может проводиться и интерпретироваться только психо- логом |
| **Методика:** | **Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Леус**  **Э.В., САФУ им М.В. Ломоносова, Соловьев А.Г. СГМУ, г. Ар- хангельск** |
| **Назначение теста:** | методика предназначена для измерения для оценки степени выра- женности дезадаптации у подростков с разными видами девиант- ного поведения. Определяют показатели выраженности зависимо- го поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрес- сивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), соци-  ально обусловленного поведения (СОП) |
| **Целевая группа:** | подростки 12–18 лет |
| **Рекомендации по использованию:** | опросник используется при индивидуальном и групповом обсле- довании, может проводиться и интерпретироваться только психо- логом |
| **Критерий 4.**  **Самоприятие-неприятие себя; адекватные-неадекватные самооценка и уровень**  **притязаний; минимальное-максимальное разведение Я-реального и Я-идеального, самооценки и уровня притязаний** | |
| **Методика:** | **Методика диагностика самооценки (Дембо-Рубинштейн, мо- дификация А.М. Прихожан)** — основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств,  таких как здоровье, способности, характер и т.д. |
| **Назначение теста:** | предназначена для психологической диагностики состояния само- оценки по следующим параметрам: высота самооценки (фон настроения), устойчивость самооценки (эмоциональная устойчи- вость), степень адекватности оценки (при ее повышении), степень  критичности, требовательности к себе, удовлетворенностью со- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | бой, уровень оптимизма, зрелость (незрелость) отношения к цен- ностям, наличие и характер компенсаторных механизмов, участ- вующих в формировании «Я-концепции», характер и содержание  проблем и их компенсаций |
| **Целевая группа:** | подростки |
| **Рекомендации по использованию:** | Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шка- лу.  В практике могут применять психологи, социальные педагоги, классные руководители |
| **Критерий 5.**  **Исследование самооценки личности — ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я-идеальным и Я-реальным** | |
| **Методика:** | **Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси)** |
| **Назначение теста:** | Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное ис- следование самооценки личности, т.е. ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования. |
| **Целевая группа:** | подростки |
| **Рекомендации по использованию:** | время проведения 10–15 минут. Можно использовать в практике психологами, социальными педагогами и классными руководите- лями. |
| **Критерий 6.**  **Исследование самоотношения, структуры самоотношения личности, а также вы- раженности отдельных компонентов самоотношения, саморуководства, закрыто- сти, самоуверенности, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликт-**  **ности и самообвинения, акцентуаций характера** | |
| **Методика:** | **Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)** |
| **Назначение теста:** | Методика предназначена для выявления структуры самоотноше- ния личности, а также выраженности отдельных компонентов са- моотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.  Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле "Я" как выражение смысла "Я", как обобщенное чувство в адрес собственного "Я". В основу понимания самоотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выде- лял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, бли-  зость. |
| **Целевая группа:** | подростки |
| **Рекомендации по использованию:** | Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количе- ство участников не должно превышать 15 человек. Для практики  психологов, социальных педагогов и классных руководителей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика:** | **Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)**  **Личко А.Е.** |
| **Назначение теста:** | предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14–16 лет, риск развития саморазрушающего поведения характе- рен для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилепто-  идным и истероидным |
| **Целевая группа:** | подростки 14–16 лет |
| **Рекомендации по использованию:** | рекомендуется использовать в практике только психологами |
| **Критерий 7.**  **Отсутствие тенденций или выраженные невротизация и депрессия** | |
| **Методика:** | **Стандартизированный метод исследования особенностей лич- ности (модифицированный тест MMPI)** — Миннесотский мно- гомерный личностный опросник (MMPI) исследует психологиче- ские особенности личности, позволяет: выявлять черты и типы характера; определять стиль поведения и общения; диагностиро- вать способность к адаптации и скрытые психические отклонения; изучать эмоциональное состояние и степень выраженности стрес-  са |
| **Назначение теста:** | Методика ММРI (СМИЛ) выявляет такие структурные компонен- ты личности как мотивационная направленность, самооценка, стиль межличностного поведения, полоролевой статус, черт ха- рактера, тип реагирования на стресс, защитные механизмы, когни- тивный стиль, ведущие потребности, фон настроения, сексуальная ориентация, степень адаптированности индивида и возможный тип дезадаптации, наличие психических отклонений, выражен- ность лидерских черт, склонность к суициду, предрасположен- ность к алкоголизму и пр. |
| **Целевая группа:** | подростки с 12 лет |
| **Рекомендации по использованию:** | время проведения 10–15 минут. Рекомендуется использовать в практике только психологами |
| **Критерий 8.**  **Диагностика депрессивных состояний** | |
| **Методика:** | Шкала депрессивности Бека — предназначен для оценки наличия депрессивных симптомов у обследуемого на текущий период. Преимущества этого опросника заключаются в возможности при- цельной оценки степени тяжести как депрессивного синдрома в целом, так и отдельных симптомов, его составляющих |
| **Назначение теста:** | методика предназначена для диагностики наличия и выраженно- сти депрессивных состояний. Депрессия проявляется в невротиче- ских реакциях — в ослаблении тонуса жизни и энергии, в сниже- нии фона настроения, суждении и ограничении контактов с окру- жающими, наличии чувства безрадостности и одиночества |
| **Целевая группа:** | подростки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендации по**  **использованию:** | может быть использован в практике психологами, социальными  педагогами, классными руководителями |
| **Критерий 9.**  **Интернальный и экстернальный локус контроля** | |
| **Методика:** | **Опросник «Уровень субъективного контроля Д.Роттера» (мо- дификация Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд)** — ме- тодика позволяет эффективно оценить сформированный у испы- туемого уровень субъективного контроля как качества, характери- зующего склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, либо собствен-  ным способностям и усилиям |
| **Назначение теста:** | методика позволяет эффективно оценить сформированный у ис- пытуемого уровень субъективного контроля как качества, харак- теризующего склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, либо собствен- ным способностям и усилиям |
| **Целевая группа:** | подростки |
| **Рекомендации по использованию:** | методика объемна и сложна в обработке, требует определенный опыт. Рекомендуется использовать психологами. Для медико- психологических исследований в него включены пункты, измеря- ющие УСК в отношении болезни и здоровья. Для увеличения спектра возможных применений опросника он сконструирован в  двух вариантах, различающихся форматом ответов испытуемых |
| **Критерий 10.**  **Ощущение включенности в деятельность группы — субъективное ощущение одиночества** | |
| **Методика:** | **Методика диагностики уровня субъективного ощущения оди- ночества (Д. Рассела и М. Фергюсона)** — исследует уровень субъективного ощущения человеком своего одиночества. Выявля- емое состояние одиночества может быть связано с тревожностью,  социальной изоляцией, депрессией, скукой |
| **Назначение теста:** | данная методика предназначена для исследования субъективного уровня ощущения школьником своего одиночества. Выявляемое состояние может быть связано с тревожностью, социальной изо- ляцией, депрессией, скукой. Необходимо различать одиночество как состояние вынужденной изоляции и как стремление к одино-  честву, потребность в нём |
| **Целевая группа:** | подростки |
| **Рекомендации по использованию:** | можно использовать индивидуально и в группе. В практике могут  применять психологи, социальные педагоги, классные руководи- тели |

**РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ОЦЕНКА ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ**

**И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

## Требования к организации комплексной психолого- педагогической модели профилактики нарушений поведения и правона- рушений обучающихся в общеобразовательной организации

Профилактика девиантного поведения приобретает особую социаль- ную значимость и актуальность в связи с тем, что поведенческие девиации относятся к группе наиболее опасных и стойких феноменов.

В целом, профилактика отклоняющегося поведения предполагает си- стему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономиче- ском, медицинском, педагогическом, социально-психологическом.

В данном вопросе следует выделять два аспекта: профилактика девиа- нтного поведения как система социальных мер (в широком смысле) и психо- профилактика как направление психологической деятельности (в узком зна- чении).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную **профилактику:**

* ***первичная профилактика*** направлена на устранение неблагоприят- ных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к девиа- нтному поведению первичную профилактику можно обозначить как массо- вую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм. Первичная профилактика ориентирована, главным образом, на детско- подростковый возраст;
* ***вторичная профилактика*** предполагает раннее выявление и коррек- цию неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью провоцирующих формирование девиаций. Это работа с детьми и подростками «группы риска», находящимися в сложной жизненной ситуа- ции. Вторичная профилактика направлена на выявление групп высокого рис- ка и определение методов работы с ними;
* ***третичная профилактика*** решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформиро- ванного девиантного поведения для личности и общества. По сути, это ак- тивное воздействие на более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковеро- ятными поведенческими девиациями.

**Психопрофилактическая** работа предполагает систему психологиче- ских мер, направленных на предупреждение девиантного поведения лично- сти. Она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Концепции профилактической работы могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями:

1. устранение факторов риска;
2. развитие личностных ресурсов;
3. создание поддерживающей среды.

***Первый подход,*** ориентирован на устранение факторов риска девиант- ного поведения. Основная задача данного подхода — раннее выявление и устранение неблагоприятных факторов, повышающих риск поведенческих девиаций, например повышенной тревожности или низкого статуса подрост- ка в группе сверстников.

**Второй подход,** основанный на идее развития личностных ресурсов нацелен на развитие внутриличностных ресурсов, например, стрессоустойчи- вости или социальной компетентности личности. Здесь активно развивается идея формирования копинг-поведения — эффективных стратегий совладания со стрессом.

**Третий подход,** ориентирован на создание развивающей социальной среды, например, поддерживающей семьи или творческого детского коллек- тива, является самым перспективным, но одновременно и наиболее сложным для практической реализации.

Общая *цель психопрофилактической работы* — устранение рассогла- сований и дефицитов в системе взаимоотношений личности, может быть реа- лизована посредством решения комплекса взаимосвязанных задач.

## Задачи психопрофилактики девиантного поведения:

1. формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
2. формирование ценности здорового образа жизни;
3. развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целепо- лаганию;
4. повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;
5. включение личности в поддерживающую социальную группу, име- ющую позитивные социальные цели;
6. развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом;
7. своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.

Решение выше обозначенных профилактических задач в общеобразо- вательных организациях предполагает использовать ***сочетание различных форм работы***:

* *организация социальной среды.* Воздействуя на социальные факто- ры, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Профилактика отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков включает, прежде

всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый и со- циально одобряемый образ жизни;

* + *информирование.* Это наиболее привычное направление психопро- филактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее спо- собности к принятию конструктивных решений.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать от- каз от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам;

* + *активное социальное обучение* социально-важным навыкам, кото- рое преимущественно реализуется путем использования группового тренин- га. В настоящее время распространены следующие формы тренинга:

а) тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (разви- вает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников);

б) тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы само- определения и развития позитивных ценностей);

в) тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать кон- фликты);

* + *организация деятельности, альтернативной девиантному поведе- нию*. Альтернативными формами активности признаны: познание (путеше- ствие), испытание себя (походы в горы, спорт с некоторой долей риска), зна- чимое общение, любовь, творчество, деятельность;
  + *организация здорового образа жизни*. Она исходит из представле- ний о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом;
  + *активизация личностных ресурсов*. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и лич- ностного роста, арттерапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчи- вость к негативному внешнему воздействию;
  + *минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения.* Данная форма работы используется в случаях уже сформированных девиа- ций. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных послед- ствий. По способу организации работы выделяют следующие формы профи- лактики: индивидуальная, семейная, групповая работа.

Профилактика раннего предупреждения правонарушений несовершен- нолетних должно обеспечивать создание благоприятных условий для их со- циального развития, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонаруше- ний.

Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних пред- полагает усиление роли института семьи, развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилак- тике девиантного поведения несовершеннолетних.

### Усиление роли института семьи предполагает:

* разработку основных направлений просвещения в сфере распро- странения семейных ценностей и реализацию мероприятий по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных тра- диций в семейных отношениях и семейном воспитании;
* повышение эффективности и доступности социальных служб, свя- занных с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением со- циальной и психологической помощи детям из семей, находящихся в соци- ально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Правовая под- держка дезадаптированным детям, в том числе путем развития сети кабине- тов бесплатной правовой помощи для детей и подростков, их семей на базе образовательных организаций.

### Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предпо- лагает:

* совершенствование системы взаимодействия с родителями по во- просам профилактики асоциального поведения обучающихся;
* разработку и реализацию программ поддержки молодежных и под- ростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия фи- зической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно- нравственному воспитанию подрастающего поколения;
* реализация комплекса мер по организации социально значимой де- ятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
* совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
* обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Широко дискутируется ***вопрос об эффективности психопрофилак- тической работы.*** Применительно к конкретным задачам и целям профи- лактики отклоняющегося (девиантного) поведения среди несовершеннолет- них, *главными критериями ее качественного проведения* на всех этапах обу- чения школьников являются:

* сформированность произвольности психических процессов;
* нормативный уровень развития психических познавательных про- цессов;
* формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);
  + сформированность важнейших учебных действий (умение выделять учебную задачу, формулировать цель деятельности, строить внутренний план умственных действий и т.д.);
  + сформированность адекватных форм взаимодействия со сверстни- ками и взрослыми;
  + соблюдение социальных и этических норм, развитая поведенческая саморегуляция;
  + позитивная «Я-концепция», устойчивая положительная самооцен-

ка;

* + развитие временной перспективы, прогноза и реализации своего

будущего;

* + сформированный нормативный показатель эмоциональной устой- чивости и саморегуляции;
  + нормативный уровень развития способности к самопознанию и са- моосознанию.

## Психолого-педагогическая модель профилактики отклоняю- щегося (девиантного) поведения обучающихся в общеобразовательной организации

Ранее выявление психологического неблагополучия школьников и профилактика отклонений поведения подростков возможна только в случае внимательного отношения всех взрослых участников образовательного про- цесса к подростку.

Перед школой стоит задача организации действенной системы превен- тивных мер по раннему выявлению и профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, а также оказанию им своевремен- ной квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Такая работа включает несколько этапов.

### Профилактический:

* мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
* мероприятия по профилактике правонарушений;
* мероприятия по организации занятости, досуга учащихся школы;
* повышение психологической грамотности родителей, педагогов;
* работа по созданию благоприятного психологического климата в детских коллективах;
* оказание помощи в обучении и воспитании детей семьям, находя- щимся в трудной жизненной ситуации;
* укрепление связей семьи и школы;
* создание у ребенка чувства защищенности, психологического ком- форта, предъявление соразмерных требований;
* выявление интересов обучающихся, помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;
* духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
* организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости обучающихся.

### Диагностический:

* выявление факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности несовершеннолетних, причин отклонений в поведении (например: обследование жилищно-бытовых условий, опросники по пробле- мам родительских стилей воспитания, состояния детско-родительских отно- шений и др.);
* определение степени деформации личности, типа характера, осо- бенностей эмоционально-волевой сферы (диагностические методики указаны в Разделе 3, п.3.3.);
* изучение уровня интеллектуального, психического, личностного развития обучающегося, организация, при необходимости, комплексного об- следования, для определения программ коррекции или развития, форм оказа- ния помощи в дальнейшем обучении несовершеннолетних;
* выявление интересов и положительных качеств, на которые можно опереться в коррекционно-развивающей работе;
* социально-психологические мониторинги в образовательных орга- низациях с целью раннего выявления поведенческих проблем обучающихся.

### Коррекционно-развивающий:

* составление программы работы с участниками образовательного процесса по результатам диагностики, планирование коррекционно- развивающей работы с несовершеннолетними, имеющими признаки психо- логического неблагополучия, отклонений в развитии или признаки девиант- ных форм поведения, с учетом возрастных особенностей;
* распределение программных мероприятий в соответствии с компе- тенциями специалистов школы, определение сроков проведения мероприя- тий, подготовка рекомендаций по оказанию обучающемуся психолого- педагогической помощи, осуществлению индивидуального подхода и их реа- лизация:
* помощь в адаптации обучающихся в школьном коллективе, плани- рование комплекса мероприятий, для полноценной адаптации и самореализа- ции учащихся «группы риска»;
* помощь в решении конфликтов и стабилизация отношений между детьми, подростками и взрослыми в семье, по месту учебы;
* помощь родителям в решении проблем детско-родительских отно- шений, перестройке семейных взаимоотношений, стиля семейного воспита- ния в т.ч. посредством консультирования, семейных тренингов;
* активное включение родителей в процесс профилактики, восста- новление и усиление воспитательного потенциала семьи;
* работа по сплочению коллектива класса, организация мероприятий по изменению положения в классе и решению проблем учащихся с низким

статусом в группе, повышение статуса учащихся положительно влияющих на групповую деятельность, для увеличения воспитательного потенциала дет- ско-подросткового коллектива;

* + коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по програм- мам: развития социальных навыков, познавательного развития, развития коммуникативной компетентности, снижению уровня агрессии, тревожности, коррекции самооценки и т.п.;
  + педагогическая коррекция;
  + меры по организации эффективной учебной деятельности обучаю- щихся, организация педагогической помощи по ликвидации пробелов в зна- ниях учащихся;
  + индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обу- чающихся;
  + включение детей и подростков с признаками психологического не- благополучия и девиантных форм поведения в активную творческую и спор- тивную деятельность, организация досуга несовершеннолетних;
  + взаимодействие с заинтересованными ведомствами для решения проблем ребенка и устранения неблагоприятных условий среды жизнедея- тельности;
  + создание системы учета и пролонгированного наблюдения детей и подростков с отклоняющимися (девиантными) формами поведения;
  + обучение подростков конструктивным способам решения конфлик-

тов;

* + мотивация обучающихся к самовоспитанию, коррекция психо-

эмоционального состояния.

### Итоговый:

* + мониторинг по оценке эффективности профилактической работы в образовательной организации по предупреждению психологического небла- гополучия и профилактике формирования девиантных форм поведения детей и подростков, планирование дальнейшей профилактической работы, выра- ботка рекомендаций;
  + мониторинг по изучению удовлетворенности обучающихся школь- ной жизнью, отношения к вопросам ЗОЖ, актуальных проблем психологиче- ского и социального развития;
  + мониторинг изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации, положением ребенка в школьном коллективе, ситуацией психологической безопасности в ОО.

Все этапы работы осуществляются в тесном взаимодействии взрослых участников образовательного процесса (педагогов и родителей) с выделени- ем конкретных направлений работы соответствующих специалистов.

## Индикаторы эффективности работы общеобразовательной органи- зации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Эффективность профилактической работы по предупреждению форми- рования отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся предпола- гает качество следующих показателей:

## Снижение:

* количества несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН);
* количества детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете;
* количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
* количества несовершеннолетних, не посещающих школу;
* количества учащихся, систематически пропускающих учебные за- нятия без уважительных причин.

## Увеличение:

* охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в общеобразовательных учре- ждениях и в учреждениях дополнительного образования детей;
* количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за- нятых в детских общественных объединениях различной направленности;
* количества детей, вовлеченных в работу детских общественных ор- ганизаций;
* количества школьников, охваченных трудовой деятельностью в летний период;
* удельного веса детей группы «риска», вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов;
* количества обучающихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по вы- бранной специальности, по итогам предпрофильной подготовки.

## Наличие:

* в учебных планах школ факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;
* образовательных программ, направленных на формирование здоро- вого образа жизни у детей;
* образовательных программ по профилактике асоциального поведе- ния и формированию законопослушного поведения;
* образовательных программ дополнительного образования для де- тей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

# РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ

# (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках выделенного направления профилактической работы по орга- низации раннего выявления психологического неблагополучия и профилак- тики формирования отклоняющегося поведения обучающихся можно сфор- мулировать следующие рекомендации педагогам.

## Классному руководителю:

1. Составление социального паспорта класса: своевременно выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого- педагогическом подходе.
2. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психо- лого-педагогического сопровождения обучающегося: совместно с педагогом- психологом и социальным педагогом разработать индивидуальный план ра- боты по профилактике/коррекции рисков формирования психологического неблагополучия обучающихся, а также отклоняющихся форм поведения.
3. Информирование всех заинтересованных в профилактической рабо- те лиц (заместителей директора по учебной и воспитательной работе, соци- альных педагогов, педагогов-психологов): усилить контроль за социально- психологическими условиями семей, находящихся в трудной жизненной си- туации, а также нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
4. Систематически проводить социальный патронат семей, с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положе- нии и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуаль- ном психолого-педагогическом подходе.
5. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за обучающимися, склонными к девиантным формам поведения и имеющими признаки психологического неблагополучия. Осуществление контроля за по- сещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося. По итогам ежедневно- го оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подрост- ком, информирование родителей.
6. Своевременно информировать и привлекать смежных специалистов (медицинских работников, социальных работников, органы профилактики) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной правовой, социальной, психологической помощи.
7. Информировать учителей-предметников о детях, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе и проводить совместное наблюдение за психоэмоциональным состоянием и поведением несовершен- нолетних.
8. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с внутри школьного учета.

## Алгоритм действий классного руководителя ОУ по факту совер- шения подростком правонарушения:

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушении.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

З. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, се-

мью.

1. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на

внутри школьный учет.

1. Составление карты социального сопровождения учащегося, разра- ботка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех спе- циалистов.
2. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилак- тики.
3. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающих- ся детей.
4. Проведение индивидуальной профилактической работы с подрост-

ком.

1. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Со-

ветов профилактики, администрации школы по результатам профилактиче- ской работы.

1. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании — представление интересов подростка, или вне- сение вопроса о снятии с внутри школьного учета.

## Социальному педагогу:

1. Сбор и подробное изучение социально-педагогических характери- стик классов и индивидуальных характеристик учащихся (совместно с класс- ным руководителем), составление социального паспорта обучающегося, имеющего трудности в социально-психологической адаптации.
2. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью заня- тий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
3. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем раз- работать индивидуальный план работы с обучающимися, имеющими призна- ки психологического неблагополучия и отклоняющихся форм поведения.
   1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы с целью оказания необходимой помощи обучающимся и их семьям (выявление и помощь в решении семейных, воспитательных, социальных и др. проблем).
   2. Привлечение родителей к активному взаимодействию со школой в решении психолого-педагогических и социальных трудностей развития обу- чающихся, повышение педагогической компетентности родителей, своевре- менное информирование и просвещение родителей (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий и т.д.).
   3. Организация социально-педагогического и психологического со- провождения и оказания необходимой помощи (коррекция детско- родительских отношений, индивидуальная работа с каждым членом семьи, коррекция особенностей поведения и общения с участниками образователь- ного процесса, предотвращение агрессивного поведения и межличностных конфликтов и т.д.).
   4. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству подростка в социальный приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
   5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН – представление интересов подростков, вы- несение вопроса о снятии с внутри школьного учета.

## Педагогу-психологу:

1. Проведение психологической диагностики в целях выявления труд- ностей в интеллектуальном, психоэмоциональном, личностном развитии, в том числе признаков высокой тревожности, депрессивного состояния, деза- даптации и т.п.;
2. Своевременное выявление психологического неблагополучия среди учащихся и признаков отклоняющегося поведения с целью оказания свое- временной и комплексной помощи ребенку в разрешении возникшей слож- ной ситуации;
3. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилакти- ки, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
4. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необхо- димости внесение предложений о снятии с учета.
5. Совместно с классным руководителем, социальным педагогом участвовать в разработке индивидуального плана работы по выявле- нию/коррекции психологического неблагополучия у обучающихся, миними- зации признаком эмоционального напряжения и социально- психологического неблагополучия;
6. Проведение индивидуальных консультаций и коррекционных заня- тий, направленных на формирование у учащихся жизненно важных навыков (позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции

психоэмоционального состояния, разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях);

1. Информирование родителей, с целью повышения их воспитатель- ской компетентности и ответственности за детей, об особенностях социаль- но-психологического и эмоционального развития детей и подростков, прове- дение различных практикумов и тренингов, повышающих родительскую эф- фективность и компетентность (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий, родительский всеобуч и т.д.).
2. Предоставить информацию подросткам, родителям (или лицам, их заменяющих), учителям о российских, республиканских горячих линиях «Те- лефонов доверия» для детей и подростков, ППМС-центрах, службах соци- ально-психологической поддержки, реабилитации и коррекции для детей и подростков, куда можно обратиться за психологической помощью в кризис- ной ситуации.
3. Информирование педагогического коллектива школы, Совета про- филактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось подвести итог в обсуждаемой проблеме и вы- делить ключевые моменты в рамках вопросов нарушений в социальном и психологическом развитии современных детей и подростков, склонности к отклоняющимся (девиантным) формам адаптации к окружающей действи- тельности, наличию в их картине развития различных форм девиаций и асо- циального поведения.

* Отклоняющееся/девиантное поведение личности — сложное многоуров- невое и системное явление в общей картине развития подростка.
* Формы проявления отклоняющегося поведение очень разнообразны. И это тоже активность личности, пусть и деструктивная.
* Основные отличительные признаки девиантного поведения — отклонение от социальной нормы, деструктивность, негативная оценка окружающих, повторяемость, усиливающаяся дезадаптация.
* Отклоняющееся поведение личности необходимо рассматривать, прежде всего, в аспекте ее развития и адаптации к социальной среде.
* Ведущие цели педагогической и психолого-социальной коррекции девиа- нтного поведения — стимулирование развития личности и повышение уровня ее социальной адаптации.
* Теория отклоняющегося поведения призвана служить не навешиванию ярлыков, но оказанию реальной помощи личности через стимулирование ее готовности к изменениям и сотрудничеству.
* Педагогическая и психолого-социальная помощь в случае отклоняющего- ся поведения должна быть активный, организующий и позитивный харак- тер.
* Эффективность помощи определяется ее своевременностью, адекватно- стью и комплексностью.
* Следует также признать, что современные знания о природе отклоняюще- гося поведения личности скорее порождают новые вопросы, чем дают полные ответы на них.
* Дальнейшее накопление опыта практической работы в области коррекции девиаций, объединение усилий различных специалистов с усилиями от- дельной личности — залог успешности в преодолении закономерных трудностей.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Арон И.С. Структурно-содержательный анализ понятия «социальная ситу- ация развития» в контексте профессионального самоопределения личности // Культурно-историческая психология. 2013. № 4. С. 53–58.
2. Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Ч. Венар, П. Кериг. СПб.: Изд-во «Прайм-Еврознак», 2007. 672 с.
3. Воронова Е.Л., Дрейзен А.А., Дозорцева Е.Г., Зыков О.В., Ошевский Д.С., Павлова Т.Н., Полятыкин А.А., Шипшин С.С., Шипшина О.С., Шкандыкова М.А. Оценка рисков и возможностей (ОРВ). Метод структурированной оцен- ки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабили- тации несовершеннолетнего: практика применения/Под ред. В.Б. Васечкина, А.А. Дрейзина, С.А. Полятыкина. М.: РБФ НАН, 2010. 40 с.
4. Выготский Л.С., Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика. 1984. 432 с.
5. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. — СПб., 2002.
6. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. — М., 1999.
7. Делибалт В.В., Богданович Н.В. Психосоциальная реабилитация несовер- шеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача куль- турно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 3. С. 41–50.
8. Делибалт В.В., Дегтярев А.В. Вариативные модели деятельности психоло- го медико-педагогических комиссий в контексте работы с несовершеннолет- ними с девиантным поведением // Итоги и перспективы реализации важней- ших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: сб. материалов конференции / Под ред. З.Ф. Драгункиной, В.В. Рубцова, Г.В. Семьи, А.С. Дубовик, А.А. Шведовской — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. С 117–118.
9. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противо- правным поведением. М.: РИО «ГНЦ ССП Росздрава», 2004. 352 с.
10. Дозорцева Е.Г., Бадмаева В.Д., Ошевский Д.С., Александрова Н.А. Оцен- ка риска противоправных действий у детей и подростков: метод. рекоменда- ции. М.: ФГБУ «ГНЦССП имени В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России, 2011. 25 с.
11. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и груп- пы: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2010. С. 99–108.
12. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведе- ния). М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
13. Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. № 4. С. 40–56.
14. Клейберг Ю.А. [Психология](https://bookap.info/#psihologiya) девиантного поведения: Учеб. пособие для

вузов. — М., 2001.

1. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. — М., 2004. С.141–154.
2. Макушкин Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подрост- ков с нарушенным развитием. М.: ООО «Медицинское информационное агентство».2009. 83 с.
3. Макушкин Е.В., Бадмаева В.Д., Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Чибисова И.А. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолет- них обвиняемых в уголовном процессе: руководство для врачей. М.: Нестор- История. 2014. 124 с.
4. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяже- лыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специ- альных образовательных условий / С.В. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дво- рянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 113 с.
5. Менделевич В.Д., Психология девиантного поведения. — М.: Речь. 2005.
6. Ошевский Д.С., Дозорцева Е.Г. Перспективы использования структури- рованных методов оценки риска повторных деликтов при психологическом сопровождении несовершеннолетних правонарушителей с психическими расстройствами // Психическое здоровье. 2014. №. 7 (98). C. 3–11.
7. Психотерапия детей и подростков: Пер. с нем./под ред. Х.Ремшмидта. — М., 2000.
8. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. — М., 2007.
9. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие. – СПб., 2001.
10. Султанова А.С., Иванова И.А. Особенности социальной ситуации разви- тия детей в современных российских условиях [Электронный ресурс] // Тео- рия деятельности: деятельностные исследования в Германии. 2011. № 4. С. 53–64. URL: <http://psyjournals.ru/tatigkeitstheorie/2011/n4/52956.shtml>(дата об- ращения: 27.10.2017).
11. Холмогорова А.Б. Две конфликтующие методологии в исследованиях психотерапии и ее эффективности: поиск третьего пути (часть II) // Консуль- тативная психология и психотерапия. 2010. № 1. С. 14–37.
12. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Академический проект. М.: Гаудеамус, 2007. С. 21–45.

Приложение 1

## Глоссарий, применяемый в работе по профилактике правонарушений и отклонений в поведении

(составлен по материалам Змановская Е.В.

«Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)»)

***Агрессия*** — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном пове- дении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминиро- вать над ними.

***Агрессивное поведение*** — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного об- ращения.

***Адаптация*** — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

***Адекватность поведения*** — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

***Аддиктивное поведение*** — зависимое поведение.

***Аддикция*** — зависимость.

***Антисоциальное поведение*** — поведение, противоречащее социаль- ным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружаю- щих людей.

***Асоциальное поведение*** — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

***Аттитюд*** — социальная установка — ориентация личности на груп- повые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

***Аутодеструктивное поведение*** — поведение, связанное с причинени- ем себе вреда, разрушение своего организма и личности.

***Девиантология*** — раздел науки, изучающей девиации.

***Девиация*** — отклонение от нормы.

***Дезадаптация*** — состояние сниженной способности (нежелания, не- умения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных усло- виях.

***Деликт*** — действие, нарушающее правовые нормы.

***Деликвентное поведение*** — действия конкретной личности, отклоня- ющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

***Деструктивное поведение*** — поведение, причиняющее ущерб, приво- дящее к разрушению.

***Зависимое (аддиктивное) поведение*** — поведение, связанное с психо- логической или физической зависимостью от употребления какого-либо ве-

щества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

***Зависимость*** — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

***Защитное поведение*** — действия, посредством которых люди избега- ют боль и фрустрацию в социальных отношениях.

***Интервенция*** — воздействие с целью позитивных изменений, напри- мер преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабили- тация личности).

***Конформистское поведение*** — поведение, лишенное индивидуально- сти, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

***Копинг-поведение*** — совладание со стрессом.

***Копинг-ресурсы*** — совокупность внутренних и внешних ресурсов, спо- собствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

***Копинг-стратегии*** — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

***Маргинальностъ*** — принадлежность к крайней границе нормы, а так- же к пограничной субкультуре.

***Мотивированность поведения*** — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

***Оперантное поведение*** — поведение, которое оперирует в окружаю- щей среде, производя последствия.

***Отклоняющееся (девиантное) поведение*** — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиня- ющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровожда- ющееся ее социальной дезадаптацией.

***Пенитенциарная система*** — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

***Поведение*** — процесс взаимодействия личности со средой, опосредо- ванный индивидуальными особенностями и внутренней активностью лично- сти, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка инфор- мации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основ- ные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосозна- ваемое, произвольное и непроизвольное.

***Превенция*** — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

***Продуктивность поведения*** — степень реализации в поведении со- знательных целей личности.

***Социальные отклонения*** — нарушения социальных норм, которые ха- рактеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, напри- мер преступность или пьянство.

***Социопатическая личность*** — антисоциальная личность, испытываю- щая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

***Фрустрация*** — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Приложение 2

## Памятка для родителей

**«Построение отношений с девиантным подростком в семье»**

(составлен по материалам Змановская Е.В.

«Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)»)

* Нужно перестать себя обманывать и ***признать, что наш ребенок имеет проблемы в поведении***. Необходимо осознать и принять тот факт, что в семье появилась серьезная проблема. Семья должна объединиться и настроиться на долгий и трудный путь помощи ребенку. Успех реален, если родители смогут изначально настроиться на то, чтобы: проявлять максимум терпения и веры в успех; быть максимально честными с собой и подростком; обращаться за помощью ко всем, кто может оказать реальную помощь; акти- визировать собственные силы подростка, давая ему ощущение поддержки с вашей стороны.
* До того как начать помогать подростку, нужно ***получить как можно больше достоверной информации по проблеме***.
* Как бы это парадоксально ни прозвучало, прежде чем спасать ре- бенка, ***необходимо оценить свое собственное состояние и если необходи- мо* — *улучшить его***. Как только вы заметили негативные изменения в своем состоянии, обращайтесь к психологу, психотерапевту или другим специали- стам.
* Нужно ***выработать реалистический взгляд на проблему***, избегая иллюзий и мифов, связанных с пониманием данной проблемы.
* Прежде чем начать серьезный разговор с вашим ребенком, основа- тельно подготовьтесь. Начинайте разговор только тогда, когда подросток го- тов Вас слушать, а вы — спокойны и контролируете себя.
* Когда разговор пошел, следует, не стесняясь, спрашивать напрямую и досконально обо всех непонятных и беспокоящих вас его поступках и сло- вах. ***Постарайтесь прежде всего понять причины его поведения,*** узнайте, как ваш ребенок сам относится к этой проблеме.
* Не начинайте с чтения морали, ни в коем случае не угрожайте и не наказывайте ребенка — это может сразу оттолкнуть его от вас. Помните, что *именно доброе отношение и любовь способны помочь ребенку в трудный мо- мент.*
* ***Будьте готовы встретить сопротивление*** вашего ребенка (вер- нее, его девиации). Приготовьтесь выслушать типичные заявления. Будьте готовы, что ваш ребенок попытается играть на ваших чувствах.
* Если в разговоре участвуют оба родителя, чрезвычайно важно, что- бы они были едины и последовательны в своем подходе. ***Действуйте сов- местно***. Не позволяйте играть на ваших разногласиях.
  + Но если вы убедились, что ваши усилия не дали желаемых резуль- татов, не стесняйтесь ***обратиться за помощью к специалистам*** (педагогам, психологам, психиатрам, в специализированные медико-социальные или психологические центры, реабилитационные центры). Помните: чем раньше вы обратитесь за помощью, тем больше шансов, что помощь будет эффек- тивна.
  + Независимо от того, на какой стадии коррекции подросток находит- ся, следуйте правилу: перестаньте искать виноватых. Прежде всего, поста- райтесь ***избавиться от непродуктивного чувства вины за проступки свое- го ребенка***. Если он достаточно взрослый, чтобы не выполнять ваших требо- ваний, значит, взрослый и для того, чтобы отвечать за свое поведение. Вы все равно не сможете прожить его жизнь за него, и не корите себя понапрасну.

Не пугайте. Не угрожайте. Не читайте нотации. Не устраивайте исте- рик. Не поддавайтесь на провокации, не теряйте контроля над собой.

*Ставьте перед подростком конкретные задачи на короткие проме- жутки времени.*

* + ***Поддерживайте любые позитивные проявления***. Выражайте веру в его возможности. Убеждайте в необходимости отказа от деструктивных форм поведения и неверных поступков. Загружайте его работой по дому, да- че, занятиями спортом, прикладным искусством, контролируйте темпы и ка- чество работы. При этом сохраняйте контакт с подростком и его доверие. Ему нужна ваша поддержка и вера. Больше времени проводите вместе с ним, не выпуская из поля зрения. Чаще посещайте школу, действуйте согласован- но с педагогами.
  + Во всех семьях ситуация разная, причем она постоянно меняется. Духовно и физически родители могут быть сильно истощены либо, наоборот, очень крепки. Различаются семьи и по материальным возможностям. Поэто- му в основном вам придется принимать решение, опираясь на собственный опыт и интуицию. ***Необходимо выбрать свой стиль жизни с девиациями поведения вашего подростка и борьбы с ними.***

Приложение 3

## Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

(для учащихся общеобразовательных учреждений) (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии)

Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершен- но верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так».

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять цен- ность для человека.
5. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испыты- вали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слы- шали странные звуки и др.
7. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (вос- питательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недо- любливают.
10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помо- гает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раска- лывалась».
12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были стар- ше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ от- платить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание соб- ственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые ак- тивно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.
29. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с мо- ими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому прини- мал(а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, без- условно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я ак- тивно в нем участвовал.
36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, кото- рые были связаны с употреблением алкоголя.
39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удоволь- ствие.
40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встрях- нуться», «поймать свой шанс».
44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.
45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

## Обработка результатов

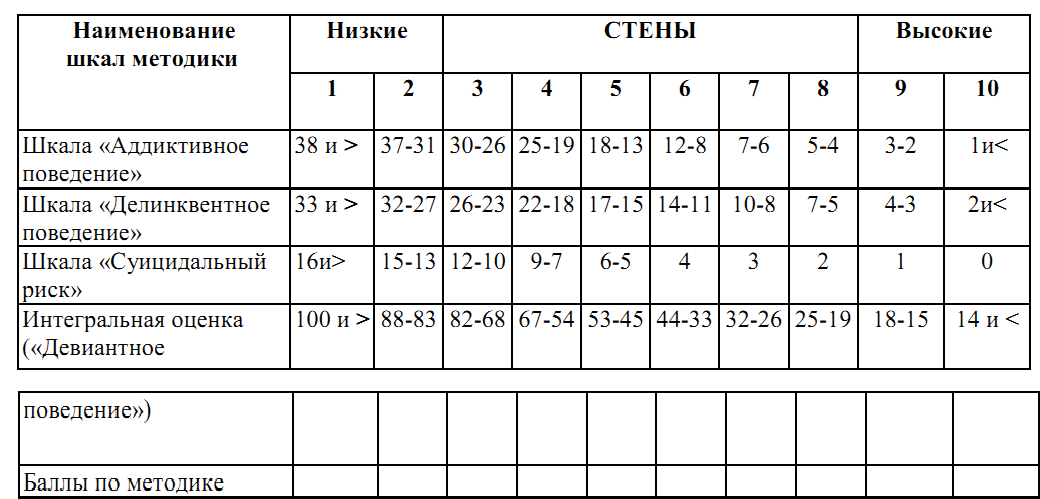
Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следую- щим образом:

0 – Нет, это совсем не так 1 – Пожалуй, так

1. – Верно
2. – Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на во- прос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

## Таблица Стены к методике «ДАП-П»



***Примечание.*** Показатели, соответствующие 1–2 стенам, говорят о вы- сокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3–8 стенам, о значительной предрасположенности; показатели, соответству- ющие 9–10 стенам, о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному по- ведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оцени- вается по следующим номерам вопросов: 3, 6, 10, 11,13, 16, 22, 24, 26, 28, 29,

31, 32,33, 37, 38,39, 42, 43, 45, 46,48.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оцени- вается по следующим номерам вопросов: 5,7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23,

27, 35, 40, 41.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 4, 9, 20, 25, 30, 34, 36, 44, 47.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нор- мального распределения (стены).

## Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения

(практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций)

Форм.бум.60х84 1/16. Усл.п.л. 3 Гарнитура Times Институт развития образования Республики Татарстан 420015 Казань, Б. Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)